

A decorative scroll graphic with a white background and a black border. The top and bottom edges are rounded. On the left side, there are two grey circular elements that look like the ends of rolled-up paper, one at the top and one at the bottom.

# *Proyecto Educativo Del Centro*

*C.P. “Juan Falcó”  
Valdemorillo  
Madrid*



# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>Pag. 3</b>
<b>2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....</b>	<b>Pag. 4</b>
<b>3. SEÑAS DE IDENTIDAD</b>	
<b>3.1 Queremos una escuela abierta que eduque para la libertad y la convivencia democrática.....</b>	<b>Pag.6</b>
<b>3.2 Queremos una escuela que reconozca la singularidad de cada alumno y le ayude a ser un individuo libre e independiente.....</b>	<b>Pag.7</b>
<b>3.3 Pretendemos una educación integral que comprenda todas las dimensiones de la persona: afectiva, conocimiento, hábitos de actitudes.....</b>	<b>Pag.8</b>
<b>3.4 Queremos una escuela que eduque la sensibilidad como medio para desarrollar las capacidades intelectuales.....</b>	<b>Pag.9</b>



# 1.- INTRODUCCIÓN

## 1.1- Qué pretendemos con el Proyecto Educativo.

- Reflejar acuerdos adoptados entre padres y profesores sobre la educación en el C.P. "Juan Falcó".  
Acuerdos relacionados con los contenidos, objetivos, metodología y organización.
- Ofrecer la posibilidad a padres y profesores -de manera especial a quienes llegar por 1ª vez al Centro- de conocer cómo somos, cuáles son nuestras señas de identidad y qué pretendemos con la educación de los alumnos.
- Dirigir la función docente, así como las actividades extraescolares y complementarias, por los valores y principios consensuados en este Proyecto Educativo del Centro, sabiendo que el cumplimiento de este documento nos obliga a todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

## 2.1- Por qué creemos en el proyecto Educativo del Centro.

- Conscientes de que no podemos cambiar la sociedad, de por sí en continuo cambio, ni impedir la desestructuración de las familias, ni decidir la programación de las cadenas de televisión,... sí podemos decidir qué tipo de educación vamos a dar: si nos adaptamos a lo que la sociedad demanda y reproducimos sus esquemas o tratamos de educar para una sociedad distinta y en valores diferentes a los que se siguen fuera del sistema educativo.

## 3.1- Qué supone el Proyecto Educativo en un Centro Público.

- Sentirnos responsables como padres, y profesores de la elección de los valores en que deseamos educar a los alumnos.
- Reconocer al Consejo Escolar como el órgano máximo de Gobierno del Centro en el que están representados todos los sectores de la Comunidad Educativa y como lugar de participación en la adopción de acuerdos relacionados con la educación en el Centro.
- Estar convencidos de la importancia que representa la comunicación y cooperación entre escuela y familia, pilares básicos en la formación del alumno.

## 2.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

### 2.1- Situación Geográfica



Valdemorillo es un pueblo de la zona noroeste de Madrid, a 40 km de la capital.

Al colegio acuden tanto los niños del casco como los de las diecisiete urbanizaciones con las que cuenta el municipio.

Como los pueblos vecinos, Valdemorillo está en expansión. Se construye mucho y ello repercute en el constante crecimiento de matrícula que registra el Centro, no sólo al comienzo del curso, sino en cualquier momento del mismo.

### 2.2- Características del Centro

Dado el incremento tan significativo de la población de Valdemorillo y siendo, de momento, el único colegio de la localidad, nos hemos visto obligados cada curso a sobrepasar en ocasiones la ratio por aula, modificar espacios, ampliar el comedor, utilizar módulos prefabricados, prescindir de estancias importantes (como el aula de psicomotricidad)... Todo ello ha ido paliando el problema, parcheando la situación, pero sin solucionarla de verdad. Es muy necesaria la construcción de un nuevo colegio y en ello se está trabajando.

Priorizando la ubicación de las aulas (y no todos los años con las dimensiones idóneas) los espacios comunes se nos han quedado pequeños. Nos referimos a la Biblioteca Escolar, el Comedor, Sala de video, Pabellón de Educación Física (nos instalaron una cortina para poder impartir dos clases a la vez).

Las dependencias del Centro se encuentran situadas en 7 edificios independientes, lo que hace necesaria una movilidad de alumnos y profesores.

Para el desplazamiento de alumnos residentes en urbanizaciones alejadas del Colegio o en otros municipios, en caso de los de Educación Especial, contamos con transporte escolar.

La mayoría de los alumnos transportados, así como otras del casco urbano, utiliza el servicio de comedor escolar.

### 2.3- Características del alumnado

Como es lógico, el alumnado es un claro reflejo de la población que alberga Valdemorillo.

Son muchos los padres que trabajan fuera del municipio y que se ven obligados a ausentarse de casa bastantes horas.

La apertura del colegio antes y después de la jornada escolar en los programas que coordina la APA dan solución, en parte, a esta necesidad.

Conviene mencionar el elevado número de familias extranjeras que viven aquí y que siguen llegando. De ahí la diversidad con la que nos encontramos en el colegio. Son muchas las nacionalidades (aunque predominan las latinoamericanas y marroquíes), muchas las culturas, las costumbres, los niveles educativos...Sabemos que esta característica enriquece al colegio, pero también dificulta algunas tareas y hace imprescindible poner todo el empeño en la elaboración y aplicación de nuestro Plan de Atención a la Diversidad, documento del que dispone el colegio y que por su amplitud no incluimos en el Proyecto Educativo.

Una parte del mencionado Plan es el aspecto de acogida a nuevos alumnos, que se produce de forma continuada, como se ha mencionada antes; como no podía ser de otra manera en localidades en continuo crecimiento y que reciben además a muchos inmigrantes que con frecuencia cambian de domicilio por no tener una situación estable en lo laboral y económico.

### 2.4- Características del profesorado

Se trata de un Claustro donde convive la experiencia de las personas de más edad con los aires nuevos de los más jóvenes. La representación de unos y otros está bastante equilibrada numéricamente y creemos que esto nos enriquece.

Es un Claustro motivado y participativo en propuestas y programas de formación.

### 2.5- Valoración cultural del entorno

El crecimiento de la población ha llevado emparejado una mayor oferta de actividades culturales por parte del Ayuntamiento. Tienen lugar en la Casa de Cultura (muy próxima al Colegio), en la Casa de la Juventud, piscina municipal, pabellón de deportes, aulas de nuestro centro, etc...

## 3.- SEÑAS DE IDENTIDAD:

### Educamos en valores:

Educar en valores debe traducirse en un compromiso para el Centro y las familias.

La escuela se convertirá en el lugar donde no sólo se explican, sino que también se viven.

Procuramos educar en el "ser" más que en el "tener", que nuestros alumnos sean personas con los valores que recogemos en las siguientes señas de identidad:

### ***3.1.- Queremos una escuela abierta que eduque para la libertad y la convivencia democrática.***

#### Una escuela abierta

- ◆ A otras experiencias de la vida, que le hagan salir del individualismo, para ver al otro diferente, pero necesariamente igual en dignidad y derechos.
- ◆ A contenidos de paz, ecología, formas de solventar conflictos, consumo responsable,...

#### ...Que eduque para la libertad

- ◆ No partimos de la libertad, sino que llegamos a ella.
- ◆ La educación es el camino para la libertad: para que cada alumno alcance su autonomía personal.
- ◆ Ser libre exige la participación de otras personas.
- ◆ La libertad no es algo dado, sino una construcción del sujeto que los educadores deben estimular.

#### Y la convivencia democrática

- ◆ Porque la escuela no tiene como misión exclusiva la transmisión de conocimientos, pretende que los alumnos aprendan a pensar y a convivir.
- ◆ La escuela ha de ser una experiencia democrática:
  - Un lugar donde el alumno aprende a convivir
  - Donde aprende estrategias para resolver sus conflictos.



### NOS COMPROMETEMOS A:

- Trabajar las "asambleas de aula" como momentos en los que el alumno aporta sus vivencias, preocupaciones y temas de interés; expone sus ideas, escucha las de los demás y aprende estrategias para la resolución de conflictos.
- A implicar a los alumnos en la elaboración de normas internas del aula.
- Canalizar en cada aula la participación en la Junta de Delegados de Alumnos.

- Crear hábitos de autonomía y responsabilidad personal tanto en el uso de los servicios escolares (comedor y transporte), como en el de sus obligaciones de estudiante (deberes, preparación de controles...).
- A establecer una comunicación estrecha con las familias, no para sustituirlos, sino para corresponsabilizarse con ellos en el logro de objetivos docentes.

### **3.2.- Queremos una escuela que reconozca la singularidad de cada alumno y le ayude a ser un individuo libre e independiente.**

#### Que reconozca la singularidad de cada alumno.

- ◆ Y acepte que cada uno llega a la escuela con su personalidad: lengua, juegos, conocimientos,...
- ◆ Que crea en la diversidad como valor, aunque haya que luchar contra las diferencias que son fuente de la desigualdad.
- ◆ Que reconozca que por encima de las diferencias derivadas de la discapacidad, la presencia de los alumnos de Educación Especial en el Centro resulta una experiencia enriquecedora, no sólo para ellos, sino también para las personas sin discapacidad.

#### Y le ayuda a ser un individuo libre e independiente.

- ◆ El alumno no es la escuela, está fuera de ella. Viene a la escuela para ser él o ella, para construirse.
- ◆ La escuela, con los conocimientos, recursos y relaciones personales le ayudará a desarrollarse.
- ◆ Lo importante, lo verdaderamente importante es que cada alumno es una persona única, irrepetible y diferente.
- ◆ Que primero se reconozca y se acepte a sí mismo como paso previo a la aceptación de los demás.



### **NOS COMPROMETEMOS A:**

- A llevar a la práctica el Plan de Acción Tutorial, realizando reuniones y entrevistas con la familia que nos aporten un mayor conocimiento del alumno.
- A asignar a cada alumno las medidas de apoyo y refuerzo prevista en el Plan de Atención a la Diversidad.
- A fomentar en el día a día del colegio, y por parte de todos los que forman la Comunidad Educativa, que el alumno se respete a sí mismo para respetar las diferencias de los demás (se trabajará especialmente en Asamblea y tutorías con padres).
- A reforzar estas ideas en la modalidad de "Educación Combinada" entre alumnos de Educación Especial y alumnos de las aulas ordinarias.

### **3.3.- Pretendemos una educación integral que comprenda todas las dimensiones de la persona: afectiva, conocimiento, hábitos y actitudes.**

#### Una educación integral

"formar a un ingeniero es fácil, un ciudadano difícil, un hombre imposible"

- ◆ Queremos que la formación abarque todas las facetas de la persona y los eduquemos para ser buenos ciudadanos: conscientes, críticos y participativos.
- ◆ Una formación que tendrá el carácter de permanente durante toda la vida.

#### En la dimensión afectiva

- ◆ Durante la primera fase la educación debe **ser en tres sentimientos:**
  - Compasión: como identificación con el dolor de los demás.
  - Indignación: sentimiento de protesta ante una situación de injusticia o humillación.
  - Respeto: hacia todo lo que sea valioso.
- ◆ Favoreciendo la amistad y la empatía.
- ◆ Manteniendo el ambiente familiar en un clima de cariño y respeto, que le dé seguridad y protección a su hijo.

#### En conocimientos, hábitos y actitudes:

- ◆ Damos especial importancia al dominio de las áreas instrumentales: áreas de lenguaje y matemáticas, por ser herramientas básicas para la adquisición de otros contenidos. Promoveremos el conocimiento del inglés y de las nuevas tecnologías, como contenidos necesarios en la formación actual.
- ◆ Creando actitudes de valoración del esfuerzo y de hábitos de responsabilidad ante las tareas escolares y el estudio.



### **NOS COMPROMETEMOS A:**

- A promover planes de "fomento de la lectura" y de "desarrollo de la lecto-escritura" que aseguren el dominio de técnicas básicas para la formación del alumno.
- Fomentando hábitos y conductas cívicas no sólo en el aula, sino también en pasillos, recreos, comedor, transporte, entradas y salidas.
- A continuar con el "Plan de las Nuevas Tecnologías", como medida de aproximación a los alumnos al conocimiento y dominio de la informática.



### **3.4.- Queremos una escuela que eduque la sensibilidad como medio para desarrollar las capacidades intelectuales.**

#### Que eduque la sensibilidad

- ◆ Prestando atención a los conocimientos previos del alumno y la aplicación práctica de los contenidos a situaciones reales.
- ◆ Fundamentando el aprendizaje en la experiencia vivida por el alumno (la percepción es el centro de este modo de enseñanza).
- ◆ "Aprender a mirar" se debe cultivar en una educación que pretende partir de la sensibilidad para comprender la realidad ambiental.

#### Para desarrollar las capacidades intelectuales

- ◆ Educar la creatividad mediante estimulación de las capacidades artísticas.
- ◆ El área de artística le permitirá dar cuerpo a su imaginación intuitiva.
- ◆ La persona que se desarrolle en una comunidad, experimenta desde la sensibilidad las preocupaciones colectivas (Educación ciudadana).
- ◆ Favorecer la capacidad innata de experimentar (sentir) que presenta todo individuo, hace que al tiempo forme la capacidad de establecer juicios valorativos, personales y propios.



### **NOS COMPROMETEMOS A:**

- Desarrollar la cerámica, dentro del área de artística, como una actividad que desde la sensibilidad, desarrolle la creatividad de cada alumno.
- Trabajar en las visitas a museos, conciertos,... el "saber mirar" "aprender a escuchar", como pasos en el aprendizaje de la realidad.
- Partir en la actividad docente de la "percepción" del alumno, de sus conocimientos previos, de sus experiencias vitales como eslabones en los que deben engarzar los nuevos conocimientos.