



CEIPE
Juan
Falcó
Valdemorillo



Memoria

2017-2018

CEIPE Juan Falcó • Valdemorillo

Índice

SIGLAS	P. 4
0.- Introducción	P. 5
1. Análisis de los datos generales	P. 6
A. Alumnado.....	P. 7
B. Horario general del centro	P. 8
C. Horarios del profesorado y alumnos. Organización general.	P. 8
D. Práctica docente.	P. 9
2.- Objetivos generales del curso	P. 11
3.- Resultados académicos	P. 12
- A. Internos.....	P. 12
- B. Pruebas externas.....	P. 18
4.-Evaluación del Plan de atención a la diversidad	P. 25
5.-Memoria del EOEP	P. 29
6.- Evaluación del Plan para el fomento de la lectura y la escritura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral	P. 33
A. Revisión de los Objetivos por niveles.....	P. 33
B. Biblioteca Escolar.....	P. 44
7.-Evaluación del Plan de trabajo del coordinador de Tecnologías de la Información y de la Comunicación	P. 46
8.- Análisis y modificaciones al Plan de Convivencia	P. 49
9.- Organización y funcionamiento del centro	P. 53
Planes de actuación de los órganos de gobierno.	P. 53
A.- Claustro	P. 53
B.- Consejo Escolar	P. 55
C.- Comisión de Coordinación Pedagógica	P. 56
D.- Planes de los Equipos de Ciclo.	P. 57



E.- Evaluación de la planificación	P. 73
F. Evaluación de la coordinación con el centro de Educación Secundaria y las Escuelas Infantiles.	P. 74
10.- Evaluación de las actividades complementarias y celebraciones comunes.	P. 75
A. Actividades complementarias.....	P. 75
B. Celebraciones conjuntas.....	P. 78
11.- Evaluación del Programa de los Servicios Educativos Complementarios.....	P. 80
A. Comedor.....	P. 80
B. Ruta escolar.....	P. 81
C. Programa de acompañamiento escolar.....	P. 82
12.- Evaluación de los planes de actuación de los diferentes órganos del centro.	P. 83
A. Plan de actuación del Equipo Directivo.	P. 83
B. Evaluación del Plan de trabajo de los mayores de 55 años.	P. 85
C. Evaluación del Plan de implantación del proyecto lingüístico propio.....	P. 86
D. Evaluación del Plan de trabajo se la DUE.....	P. 87
E. Evaluación del Plan de trabajo de la fisioterapeuta.	P. 90
F. Evaluación Plan de trabajo del Ayuntamiento.....	P. 93
G. Evaluación del Plan de trabajo del AMPA.	P. 95
H. Evaluación del Programa deportivo.	P. 98
13. Evaluación del Plan de Mejora de los Resultados Académicos.....	P. 100
14. Información al Claustro.....	P. 109
14.- Información al Consejo Escolar.....	P. 110



Siglas

- CEIPE:**Centro de Educación Infantil, Primaria y Especial.
LOMCE:.....Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa.
CDI:.....Conocimientos y destrezas indispensables
CCSS:Ciencias Sociales.
PMR:.....Plan de Mejora de Resultados.
PPDD:.....Programaciones Didácticas.
PGA:.....Programación general Anual.
PAD:Plan de Atención a la Diversidad.
PT:Pedagogía Terapéutica.
AL:Audición y Lenguaje.
TDA-H:.....Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad.
ACNEAE:...Alumnos con necesidades educativas especiales.
EOEP:Equipo de Orientación Escolar y Psicopedagógica.
PTSC:Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad.
PEC:Proyecto Educativo de Centro.
DIAC:Documento Individual de Adaptación Curricular.
DAT:.....Dirección de Área Territorial.
CCP:Comisión de Coordinación Pedagógica.
TIC:Tecnología de la Información y Comunicación.
PDI:.....Pizarra Digital Interactiva.
CTIF:.....Centro de Tecnología de Innovación Territorial y Formación.
DUE:Diplomado Universitario en Enfermería.
JE:Jefatura de Estudios.
DEA: Dificultades Específicas de Aprendizaje.
RRI: Reglamento de Régimen Interno.

0.- Introducción.

Parece que fue ayer cuando comenzábamos el curso, pero estamos de nuevo a las puertas de su finalización.

En el segundo año de implantación-consolidación de nuestro Proyecto Propio de Inglés hemos tenido la gran suerte de contar con tres auxiliares de conversación nativas; dos gracias a la inestimable colaboración del Ayuntamiento y la labor que en su día realizó el AMPA de nuestro centro, y la tercera por la petición que desde el Consejo Escolar se realizó a la Consejería de Educación, muy bien argumentada, y que fue atendida para nuestra sorpresa y alegría. Tres auxiliares, sin ser un centro bilingüe, que han sido un pilar básico dentro de nuestro proyecto.

Este curso hemos tenido algunas novedades que han incidido en las dinámicas y funcionamiento de nuestro colegio.

Uno de los hitos más importantes está siendo el cambio progresivo al programa de Raíces, plataforma de gestión de los centros educativos de la Comunidad de Madrid, que viene a sustituir a SICE. Su implantación está resultando laboriosa, presentando en ocasiones contratiempos que hemos intentado solventar de la mejor manera posible y aunque los inicios están siendo duros tenemos el convencimiento que será una gran herramienta en un futuro muy cercano.

También queremos destacar la implantación del proyecto de Educación Emocional en las aulas que hemos comenzado este año y que estamos seguros de que irá dando sus frutos con el tiempo.

El curso escolar ha estado jalonado por múltiples actividades ya previstas en nuestra Programación General Anual como el Día de la discapacidad, los Carnavales, la Semana Cultural, Halloween,... que han sido evaluados y han teniendo una buena acogida y desarrollo.

Una actividad que no teníamos prevista y que hemos tenido que adaptar a nuestra dinámica de centro ha sido el reparto de fruta en los recreos a los alumnos de Educación Primaria y Educación Especial durante el tercer trimestre. Desgraciadamente no hemos podido concretar con las familias un calendario fijo semanal de reparto ante el incumplimiento, por parte de la empresa, de los días de entrega de la fruta acordados con el colegio, lo cual nos situaba en un escenario de incertidumbre y de poder dejar a los niños sin almorzar algún día. Bien es cierto que, con el transcurso de los días, el servicio ha ido mejorando y si continuamos el próximo curso con esta actividad podremos comprometernos en fijar unos días para el reparto de la fruta.

No quisiéramos terminar sin hacer mención a las familias que de manera totalmente desinteresada colaboran con el colegio para mejorarlo. Destacar la maravillosa labor que realiza el grupo de teatro "The Mamás and the Papás", que no solo nos regalan su arte sino que también nos donan generosamente lo recaudado en sus galas benéficas, para ayudar a los alumnos más desfavorecidos de nuestro centro y a la compra de diversos materiales. Las madres que nos ayudan en la Biblioteca del colegio que han realizado un trabajo fantástico este año. Los papás que nos han echado una mano en el huerto escolar.... Y a todos aquellos que han colaborado en los proyectos, que han participado en las actividades del centro y que son fundamentales para que nuestro proyecto de Educación funcione.

1.- Análisis de los datos generales.

Datos del centro:

Nombre del centro: CEIPE Juan Falcó

Código: 28025294

Domicilio: Avda Segovia 1

Localidad: Valdemorillo. Madrid.

Tf: 91 8990078 • **Fax:** 91 8991080

A. Alumnado.

En cuanto a este aspecto queremos señalar:

* Continuamos teniendo un número muy importante de alumnos que se incorporan a nuestro centro con el curso ya comenzado con las dificultades que esto conlleva. Sobre todo porque la mayoría de estos alumnos que se incorporan tardíamente llegan con desconocimiento del idioma, bajo nivel del mismo o problemas de aprendizaje y/o conductuales.

A este respecto es importante destacar la gran labor que realiza la maestra de Educación Compensatoria con estos alumnos y los tutores que les reciben en sus aulas.

* Este curso, hemos comenzado ya en septiembre en el nivel de 3 años, en Educación Infantil, con tres aulas, lo que ha facilitado mucho la organización del centro (ubicación de aulas, asignación de tutoras, reuniones con familias a principio de curso).

Para el próximo curso nos ha sido ya concedida un aula más en 3 años y otra en 1º de Educación Primaria. El menor número de alumnos por aula favorecerá una mejor atención a los mismos.

* En el nivel de Infantil 5 años el número de alumnos ha sido muy elevado, teniendo en cuenta, además que había 3/4 alumnos acneae. Esto ha supuesto un esfuerzo extra por parte de la tutoras de este nivel.

* Tenemos que señalar que desde hace varios cursos, no se atiende a los alumnos DEA (dislexia, TDH-A, hiperactividad...) por parte de las maestras de PT y AL. Entendemos que a pesar del esfuerzo que hacen los tutores, estos alumnos necesitan la atención de un especialista.

Por ello, hemos solicitado, y continuamos haciéndolo, un aumento en los recursos de AL del centro dado el gran número de alumnos con nee y DEA que tenemos y que va en aumento.

Encontramos un gran problema para atender a los alumnos con DEA, que en este centro son muy numerosos. Hay gran número de alumnos en Educación Infantil con problemas de lenguaje y alumnos en Primaria con dislexia, problemas lectoescritores, problemas de aprendizaje que deben ser atendidos por un especialista en AL y que dado el gran número de alumnos acnee resulta imposible. El apoyo ordinario y el trabajo en la tutoría no llega a cubrir las necesidades que estos alumnos presentan.

B.- Horario general del centro.

El curso pasado se modificó el horario del centro para adecuarnos al Proyecto Propio de Inglés y al horario de diferentes áreas como Educación Artística o Religión/Valores. Las sesiones son ahora de 45 minutos.

En EI, se considera que ajustar las **sesiones a 45 minutos** es comprensible para poder organizar el horario de inglés y otra áreas, pero cuando se tiene una sesión y a continuación un especialista resulta difícil desarrollar bien la sesión con niños tan pequeños.

En el primer ciclo, se consideran pocas las horas impartidas por el profesor que es especialista si además es tutor.

Igualmente en el segundo ciclo, se considera que los tutores especialistas no están suficiente tiempo en sus aulas dificultando las tareas de tutoría.

Esto es consecuencia de la necesidad de que tanto profesores de inglés como de música tengan que ser tutores.

La **sesión diaria de inglés** se valora como muy positiva en todos los niveles ya que ha mejorado tanto el nivel del dominio de la lengua inglesa, como la motivación de los alumnos en este idioma.

Al ser un centro tan grande, hemos observado que tenemos que ser más eficaces en los cambios de clase para repercutir lo mínimo posible en la duración de las mismas.

La propuesta de varios profesores es intentar que los niveles estén juntos en un mismo pabellón y que los especialistas impartan clase en el pabellón en el que están sus tutorías lo cual, en un centro de nuestras características, resulta prácticamente imposible.

Propuestas de mejora

- Intentar que el mismo auxiliar de conversación vaya siempre al mismo grupo.
- Sólo dos sesiones con auxiliares de conversación por aula y otra para programación, coordinación, elaboración de materiales...
- Que se siga contando en EI con este recurso ya que favorece mucho para el aprendizaje del idioma.

C. Horarios del profesorado y alumnos. Organización general.

El **número de horas impartidas por el tutor**, como ya se ha resaltado en el apartado anterior de atención a los alumnos, el tener que ser prácticamente todos los especialistas tutores en un grupo, conlleva dificultades. En los alumnos más pequeños, del primer ciclo, necesitan un maestro de referencia para ir adquiriendo las rutinas y en los más mayores para poder prevenir y solucionar los conflictos y problemas de convivencia.

En cuanto a los **desdobles** en matemáticas e inglés se consideran muy positivos. Hay muy buenos resultados (mayor participación, motivación colaboración, comunicación...) y se propone su continuidad para el próximo curso, ya que permite una atención mucho más individualizada.

Han existido dificultades para adecuar espacios, así como la continuidad debido a las sustituciones que este curso han sido muy elevadas.

Otra dificultad ha sido cuando han coincidido los desdobles en el día de piscina.

Las **sustituciones** cuando ha faltado un maestro han funcionado eficazmente y ha habido buena colaboración. A causa de las sustituciones se ha visto alterado el funcionamiento de los grupos flexibles y apoyos con el perjuicio para los alumnos que lo necesitan.

Este curso las ausencias han sido especialmente elevadas por lo que ha sido necesario recurrir en varias ocasiones a todo el personal disponible en determinada sesión incluidas maestras de PT, AL y Compensatoria, privando así a los alumnos de este apoyo.

Especialmente difícil ha sido este curso por diferentes motivos la situación de EE.

Hay que agradecer la buena disposición de las maestras de PT y AL de educación ordinaria para ir a sustituir a las aulas de Educación Especial cuando se les ha necesitado.

Se manifiesta que en algunas aulas sigue sin estar la programación semanal en lugar visible lo que dificulta saber qué trabajo se debe hacer. Asimismo, en algunos casos la persona que ha ido a sustituir no ha realizado las actividades que había dejado previstas el tutor.

Propuestas de mejora:

- En EI, en la especialidad de psicomotricidad vemos conveniente juntar dos sesiones para tener una única sesión a la semana pero mejorando la calidad, puesto que en los desplazamientos ya se pierde gran parte de la sesión, y con el tiempo que queda no te permite realizar una sesión completa con sus momentos de preparación, desarrollo y posterior relajación para volver a la calma. Contamos con que el curso que viene tendremos una profesora más de apoyo en EI, según se ha aprobado por la CM, al tener ya 9 aulas. Esto mejorará mucho tanto apoyos como organización de las sesiones de psicomotricidad, como sustituciones en esta etapa.
- Que se respete al máximo de lo posible el apoyo en el nivel de 5 años, para afianzar el trabajo en lectoescritura y lógica matemática.
- Un profesor de música para infantil. Se intenta en la medida de lo posible llevar a cabo por las tutoras de EI la dedicación en su programación a la música. En la especialidad de EI las tutoras tienen capacidad de dar la música, pero no son especialistas por lo que creen que aumentaría la calidad de estas sesiones si tuvieran un especialista en música.
- Posibilidad de ampliar la atención en el lenguaje a los niños de Educación Infantil. La atención en estas edades de posibles dificultades en el habla evitaría problemas en edades posteriores. Con el trabajo de las tutoras se consigue una mejora en estos aspectos pero necesitarían una atención más personalizada. Si no se nos conceden más recursos de AL será imposible dado el alto número de acneae.

D. Práctica docente.

Tenemos que destacar en cuanto a la práctica docente:

La **asamblea de aula** en EI se realiza diariamente, salvo cuando tienen algún especialista a primera hora. En el nivel de 5 años se realiza la asamblea en la segunda sesión. Con ella, se favorece la expresión oral, la adquisición de conceptos, el desarrollo emocional, la resolución de conflictos, el afianzamiento de rutinas, etc...

También se realiza diariamente en EE.

Se han realizado las asambleas con regularidad en el primer y segundo ciclo.

Los **apoyos a alumnos con dificultades** son muy positivos para la consecución de los objetivos curriculares. Aunque se intentan respetar las sesiones de los maestros que tienen asignada esa tarea, cuando hay que sustituir a veces resulta imposible.

La **atención a los acneaes** ha sido muy buena por parte de las maestras de Compensatoria, PT y AL a pesar de las dificultades encontradas. Hay una comunicación continua y colaborativa.

Los DIACs están ya informatizados y se han hecho con tiempo. Son sencillos, realistas y prácticos. Esto facilita mucho la labor de los tutores y especialistas.

Se ha elaborado este curso un programa específico para atender a los **alumnos repetidores** donde los tutores especifican las causas que les han impedido superar el curso. Esto creemos que mejorará mucho la atención a estos alumnos el próximo curso.

En Compensatoria, los alumnos necesitan leer con atención individualizada y resulta imposible a veces por el elevado número.

En cuanto a la **mejora de las habilidades sociales** en los alumnos y la convivencia escolar, hay niños que presentan comportamientos disruptivos que son difíciles de corregir solo en el aula.

Se trabaja en Educación Infantil las normas del aula y las imágenes para entender las mismas; también la ayuda de compañeros guía cuando se incorpora un alumno en mitad de curso.

En el segundo ciclo se detecta que no hay control en las entradas y salidas al patio del comedor.

En los recreos es complicado salir puntual al patio sin que queden alumnos en las clases o en el edificio. Este es un objetivo importante a trabajar el curso que viene.

El **orden y la limpieza** en las aulas, los espacios, las pertenencias personales y trabajos, así como en los desplazamientos, sigue siendo un aspecto fundamental a trabajar.

En EI se ha mantenido el orden en las aulas y los espacios comunes. También en entradas y salidas y desplazamientos por el centro, los alumnos han respetado las normas.

En el primer ciclo ha habido dificultades en la sala de informática (ordenadores desenchufados) y el tiempo de espera hasta que se desplazan al comedor.

Retraso de las subidas a clase a consecuencia de las filas. En general las aulas de tutoría han estado ordenadas.

En el segundo ciclo las filas que entran las últimas pierden mucho tiempo de clase hasta que suben las primeras filas.

En 5º las asignaturas con cuaderno interactivo y autoevaluación han mejorado el orden de una forma satisfactoria. En otros cursos seguir las pautas dadas por los profesores ha funcionado también satisfactoriamente.

Nos proponemos involucrar a los alumnos en la autoevaluación de sus cuadernos.

Otro aspecto a destacar es la utilización de un **lenguaje respetuoso con los compañeros**. Detectamos que entre ellos se muestran bastante irrespetuosos, consideran normal tratarse de esta manera.

Se observa muchísima falta de respeto hacia compañeros y también hacia adultos a los que no perciben como autoridad.

En 3º y 4º a medida que maduran van controlándolo.

En 5º y 6º va aumentando la intencionalidad de molestar y hacer daño.

Los maestros estamos encima continuamente y se trabaja en la asamblea.

En los cursos inferiores al realizar el trabajo emocional con los alumnos, se incide mucho en el trato respetuoso con sus compañeros y adultos.

Las **técnicas de estudio** se han trabajado, aunque cueste mucho en algunos casos la colaboración de las familias en este aspecto.

Las **reuniones generales de padres** se han realizado en todos los niveles. Son a veces poco operativas por la poca asistencia de padres. Las reuniones individuales han sido muy eficaces para la colaboración familia- escuela. En diversos niveles se está instituyendo realizar una reunión individual con todos los padres o tutores de los alumnos al finalizar el curso para entregar las notas de manera individual y dar pautas concretas para cada alumno de cara al verano y al próximo curso.

Propuestas de mejora:

- Respetar la **asamblea** para trabajar aspectos fundamentales en el desarrollo integral del niño pudiendo ser en momentos diferentes en EI. Con los más mayores flexibilizar el horario de asamblea para que sea más efectiva.
- Con respecto a la **atención de los acneae**, seguir trabajando para entregar la documentación lo más temprano posible. Entender los DIAC's como un documento operativo y beneficioso para el alumno y no un documento más a rellenar. Llevar a cabo una reunión a principio de curso con los especialistas y tutores para comunicar lo procedente en relación a este tipo de alumnado. Fijar una reunión trimestral para estas reuniones así como en el momento que se detecte un nuevo alumno de estas características en un grupo.
- Plantearnos que los especialistas de AL, PT, y Compensatoria no asistan a las reuniones de evaluación, sino que deberían reunirse con todos los profesores implicados en cada caso particular de forma individual. Los refuerzos de compensatoria deberían facilitarse también de forma puntual. Elaborar un documento para el tutor que se le entregue antes de la evaluación. Esto haría más eficaz el intercambio de información.
- Encontramos muchas dificultades para la correcta **atención a los alumnos con DEA** por falta de recursos, formación, asesoramiento por parte de la orientadora (tiempo para ello). Proponemos llevar a cabo una reunión a principio de curso con los especialistas y tutores para comunicar lo procedente en relación a este tipo de alumnado.
- Sería bueno un orientador/a en el centro a tiempo completo dado el alto número de acnaes, además de las aulas de EE que precisarían de más dedicación. Pautas y estrategias para optimizar el proceso de E-A.
- Seguir manteniendo el orden, coordinando criterios con los distintos especialistas

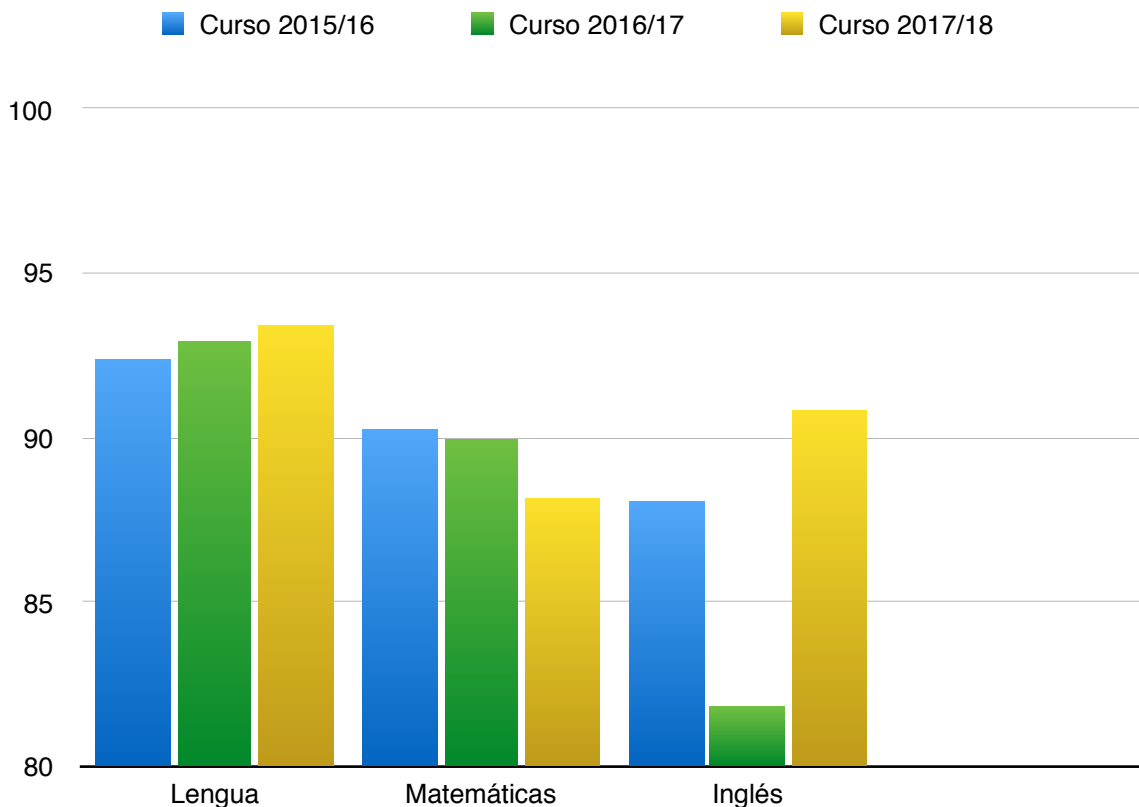
2.- Objetivos generales del curso.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Implantar el Programa de Educación Socio -Emocional</p>	<p>En El debido a problemas de planificación y retraso en la adquisición del material, el programa no se ha llevado a cabo rigurosamente. La educación emocional se ha trabajado, pero sin seguir estrictamente las pautas metodológicas de este programa.</p> <p>Como 3º y 4º utilizan el mismo material que 5º y 6º al pasar de curso se solaparán los contenidos con los mismos materiales, lo que hará necesaria la búsqueda de nuevas actividades.</p>	<p>Se ha trabajado con distintos materiales, resultando siempre muy gratificante para todos.</p>	<p>Planificar desde septiembre las estrategias propuestas en el programa, para todo el curso.</p> <p>Continuidad Formación e información sobre el tema y su aplicación en el aula</p> <p>Proponemos hacer un grupo de trabajo para elaborar este tipo de materiales.</p> <p>Ampliar los materiales y recursos</p>
<p>Favorecer el desarrollo de actividades en lengua inglesa.</p>	<p>Al llegar una nueva auxiliar de conversación cuando ya estaban elaborados los horarios, hemos tenido que ajustar las horas con dificultad, coincidiendo en un grupo dos auxiliares.</p>	<p>Se aprecia mejoría en destrezas de Comprensión y Expresión Oral.</p> <p>La motivación de los alumnos.</p> <p>La percepción de distintos acentos.</p> <p>La mejora de la competencia lingüístico oral.</p>	<p>Que el mismo profesional vaya siempre al mismo grupo</p>

3. RESULTADOS ACADÉMICOS

A. INTERNOS:

Tercero:



Valoración de los resultados:

En esta tabla se refleja el porcentaje de alumnos que han superado las diferentes áreas.

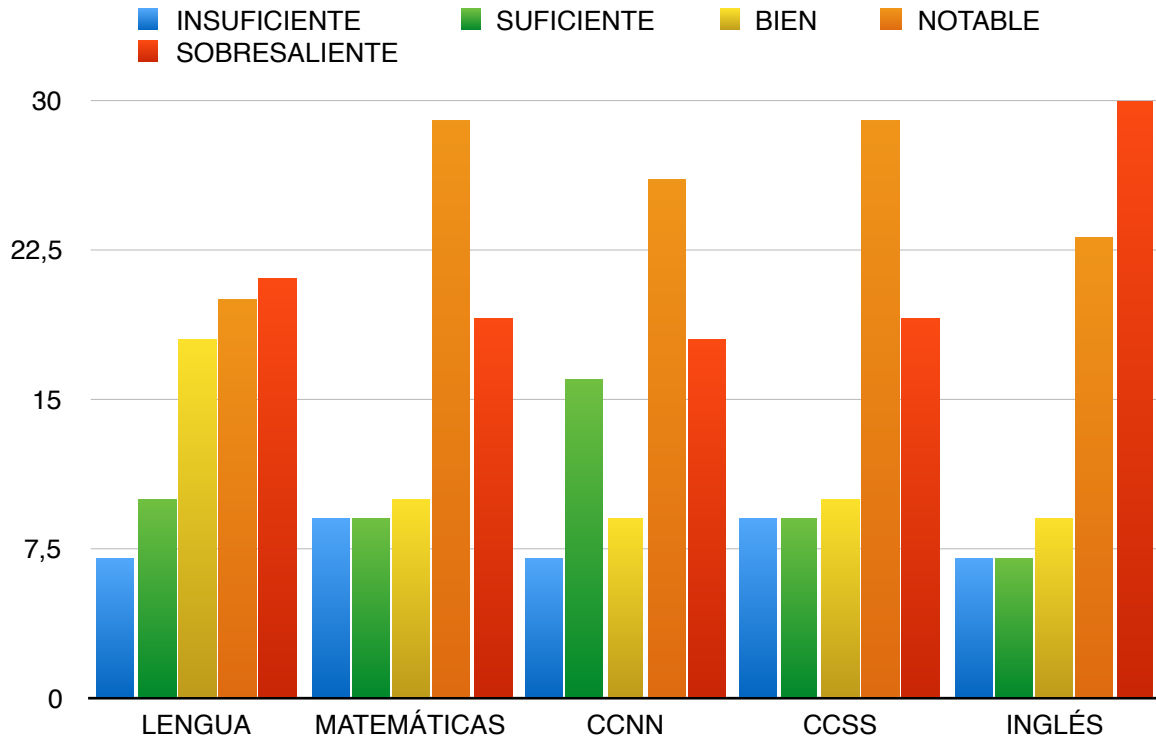
En comparación con años anteriores podemos observar que en general hemos mejorado en la evaluación positiva.

En el área de **Lengua** hemos tenido un porcentaje ligeramente superior a los años precedentes. De los 76 alumnos matriculados en nuestro centro únicamente 5 no han superado esta asignatura, números muy parejos a los obtenidos en años anteriores.

En el área de **Matemáticas** han sido 9 los alumnos con la asignatura pendiente, siendo superior a los alumnos que suspendieron el pasado año porcentualmente. Ha sido el único área donde los resultados han sido más bajos, sin embargo, en las pruebas externas han mejorado los resultados.

En el área de **Inglés** la mejoría con respecto a los resultados del año pasado ha sido muy significativa, los alumnos han aprobado en casi diez puntos porcentuales más que el anterior curso, esto teniendo en cuenta que la implantación del proyecto propio nos ha llevado a elevar el nivel de inglés en nuestro colegio. Una observación que han hecho los maestros de Inglés es que han visto una gran mejoría en los alumnos con respecto al listening y al speaking, indudablemente motivado por la presencia de las auxiliares de conversación en nuestras aulas.

Curso 2017/2018



Resultados por áreas:

Los 76 alumnos escolarizados en nuestro centro en 3º de primaria han obtenido los resultados que aparecen en el siguiente gráfico por áreas en la evaluación final. La tabla expresa la cantidad de alumnos que han obtenido las diferentes calificaciones.

En comparación con el año pasado podemos sacar las siguientes **conclusiones**:

En el área de **Lengua** los resultados son muy similares, teniendo en cuenta que este curso contábamos con 23 alumnos menos se mantiene un perfil prácticamente idéntico, aunque en general se obtienen mejores resultados.

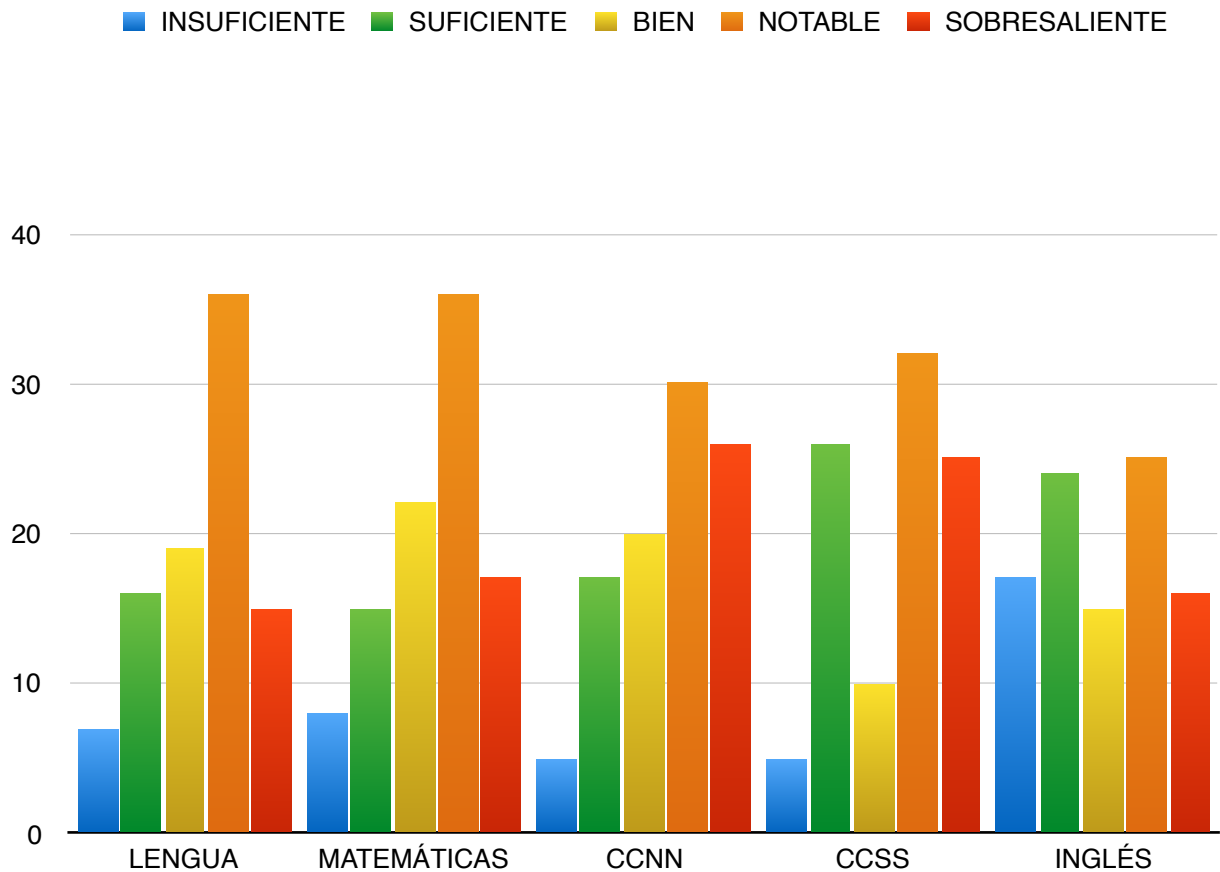
En el área de **Matemáticas** tenemos también los mismos resultados en comparativa con el año anterior aunque las calificaciones de notable y sobresaliente son más numerosas que el resto.

En el área de **Ciencias Naturales** podemos observar que es superior el número de suspensos que el curso pasado, siendo la calificación de notable la más obtenida, como en casi todas las áreas.

En el área de **Ciencias Sociales** también tenemos más suspensos que el año pasado porcentualmente, pero la evaluación en general es mucho mejor. En esta área las calificaciones de notable y sobresaliente suponen más de la mitad de las notas obtenidas por nuestros niños.

En el área de Inglés es donde, sin duda, mejores calificaciones se han obtenido. En primer lugar el número de suspensos ha decrecido notabilísimamente, pero aun más esperanzador son los 23 notables y los 30 sobresalientes, pudiéndolo calificar como resultados extraordinarios.

Curso 2016/2017:

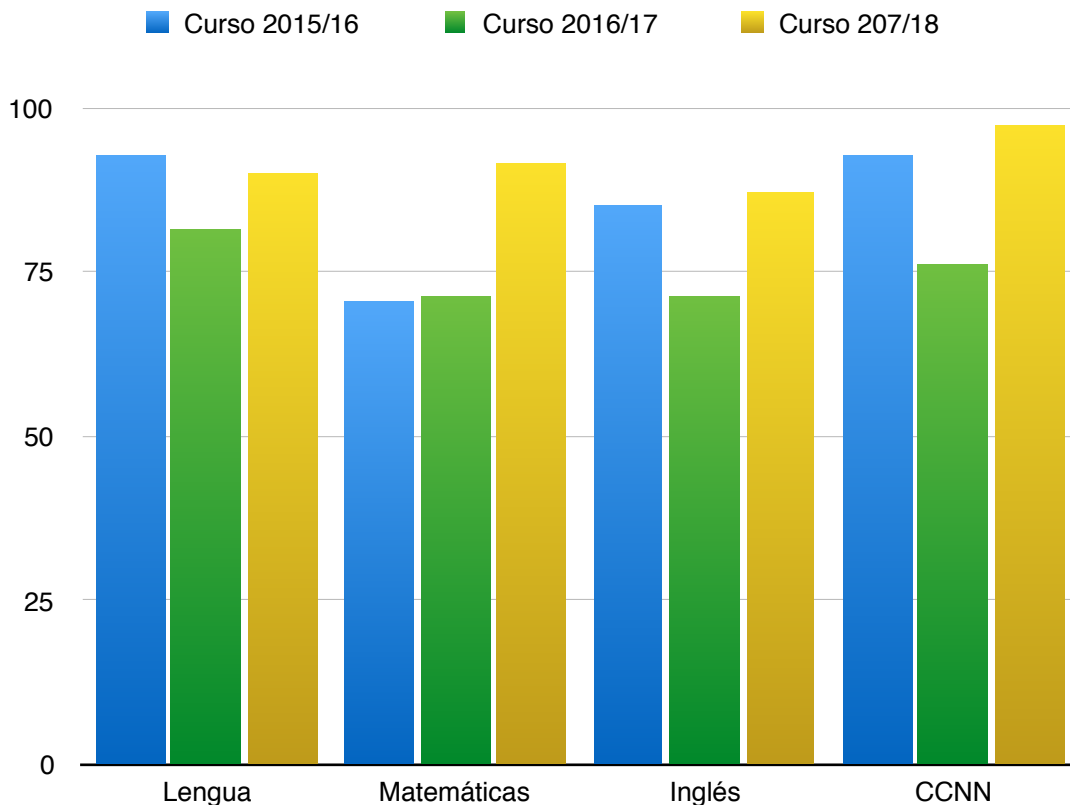


Sexto:

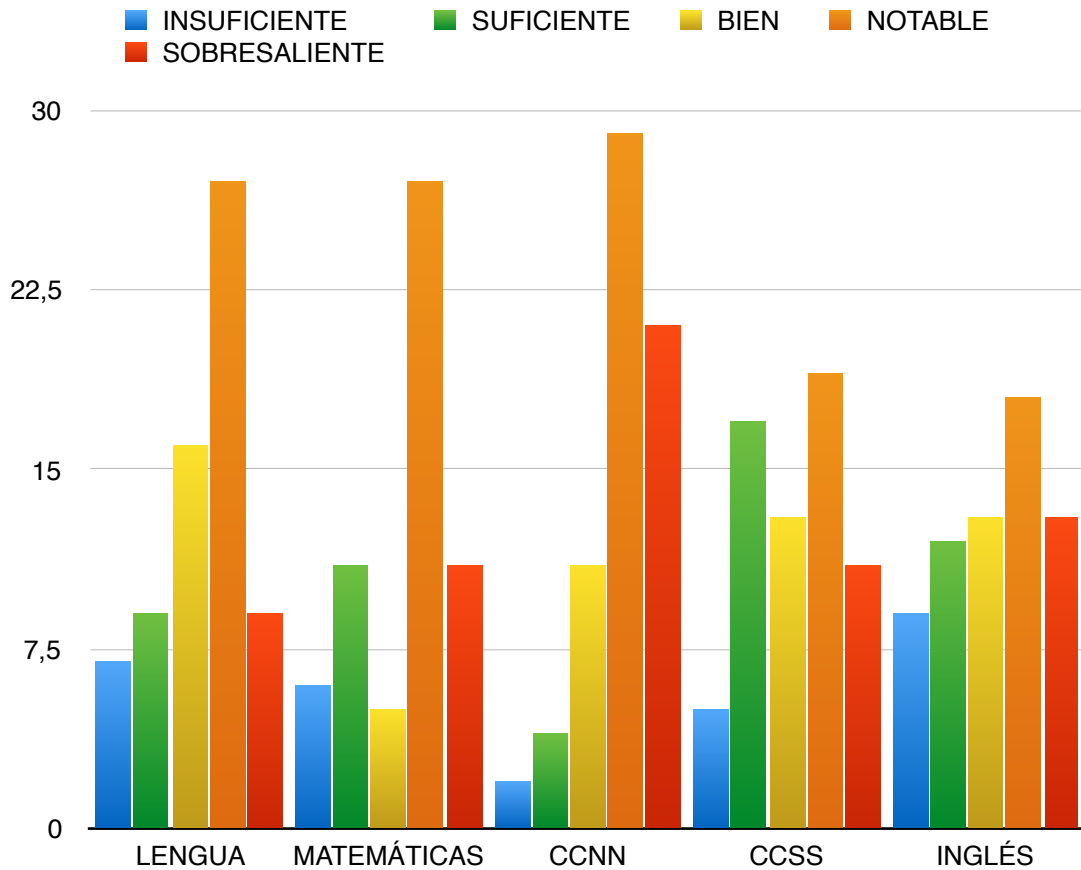
- Valoración de los resultados:

El año pasado indicábamos que nos quedaba mucho trabajo por hacer al comparar los resultados con el año anterior. Este año podemos afirmar que estamos en el buen camino. Las gráficas son muy significativas, hemos mejorado con respecto a hace dos años y de manera muy notable con respecto al curso pasado en todas las áreas.

Somos conscientes de que hay generaciones, cursos especialmente buenos y por supuesto maestras y maestros que los hacen excepcionales. Este año tanto en los resultados de tercero como especialmente en los obtenidos por nuestros sextos se han dado estas circunstancias.



Curso 2017/2018:



Este curso hemos tenido 70 alumnos en el nivel de sexto, diez menos que el curso pasado, contando con el mismo número de unidades, este es otro dato a tener en cuenta a la hora de analizar los resultados.

En el área de **Lengua** suspenden 7 alumnos bajando a la mitad con respecto al pasado año. Las notas mejoran en general, siendo el notable la moda en Lengua.

En el área de **Matemáticas** desciende de manera muy significativa el número de suspensos, de 23 a 6 siendo también el notable la nota más obtenida. Esta mejora se ha hecho palpable también en los resultados de las pruebas externas como veremos a continuación.

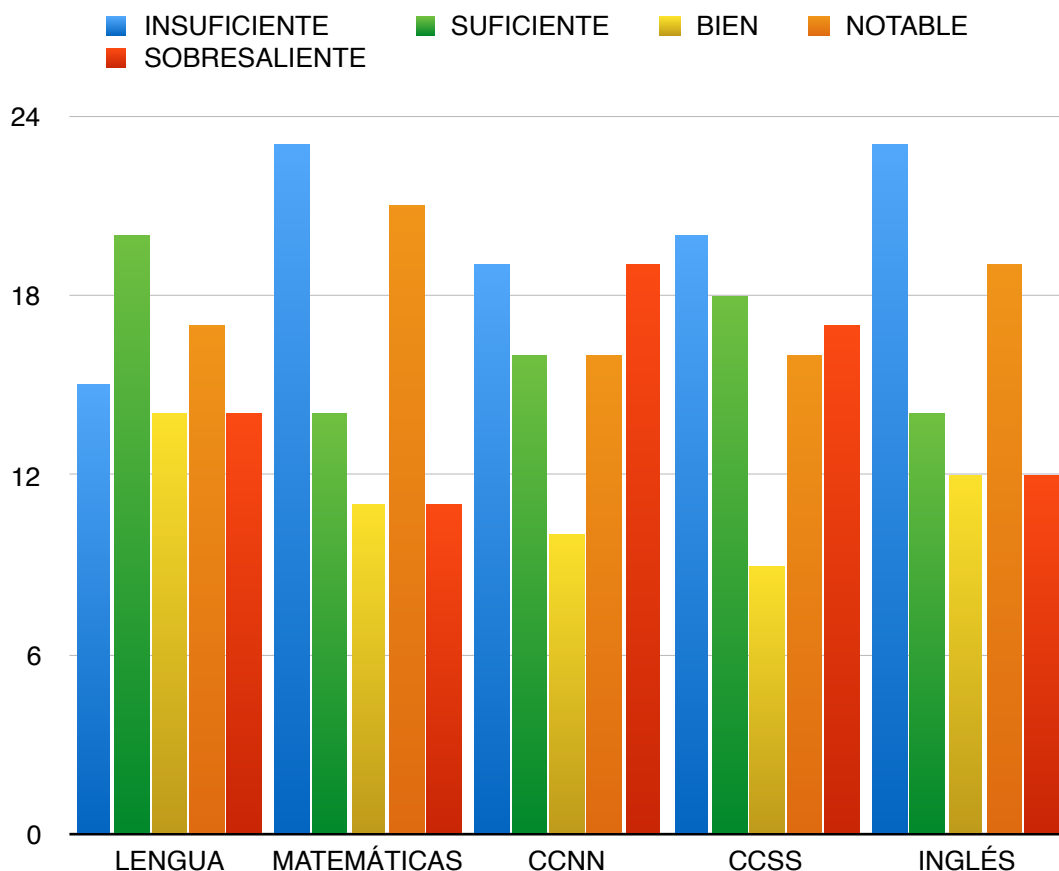
En el área de **Ciencias Naturales** también es sorprendente la diferencia en suspensos con respecto al curso pasado, pasando de 21 a 2. Siendo las calificaciones de notable y sobresaliente las más numerosas.

En **Ciencias Sociales** ha sido muy significativa la inversión de los resultados. Las notas han mejorado mucho también.

En el área de **Inglés** ha ocurrido exactamente igual que en el resto de asignaturas. De 22 alumnos suspensos el curso pasado, únicamente 9 no han superado los objetivos este año. Se han obtenido porcentualmente mejores resultados que en el curso pasado.

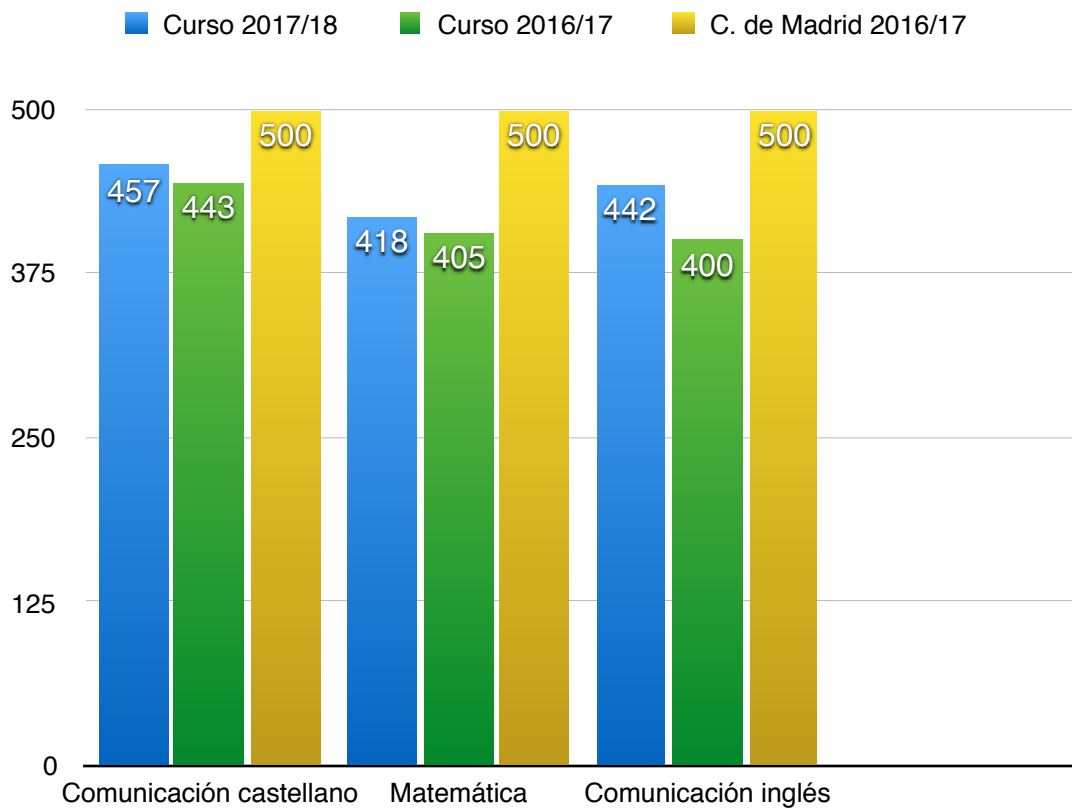
Es curioso observar como el año pasado las gráficas nos ofrecían una forma de V, con una depresión en el centro y unos extremos elevados, no teníamos casi término medio. Este curso las gráficas dibujan una forma de escalera, partiendo de un menor número de suspensos al mayor número de notables, porque el sobresaliente, evidentemente, es más difícil de obtener.

Curso 2016/2017:



B. PRUEBAS EXTERNAS:

- Tercero.



- Valoración de los resultados:

Este ha sido el segundo año con la misma tipología en el análisis de los resultados obtenidos, por lo que disponemos de los datos del año pasado para poder comparar la evolución de nuestros alumnos, teniendo como siempre en cuenta lo relativo de estas evaluaciones externas puesto que son muchos los factores que influyen en el proceso y los resultados.

Los resultados de nuestros alumnos de 3º han mejorado en las tres áreas evaluadas comparándolos con los del pasado curso.

Entendemos que las causas que nos han llevado a esta mejoría en los resultados serían: la labor de los maestros que imparten las áreas de Lengua y Matemáticas y los maestros especialistas de Inglés junto al Proyecto Propio, así como a la aplicación de los PMR en las áreas de Lengua y Matemáticas.

Las autoridades educativas de la Comunidad de Madrid analizan los resultados dividiéndolos en 6 diferentes niveles de rendimiento y competencias, describiendo en cada uno de ellos la capacidad que el alumno tiene adquiridas según el nivel en el que se encuentre.

El curso pasado en el área de Lengua nos encontrábamos en el nivel 3 y este año, aunque los resultados han mejorado, continuamos estando en ese nivel de competencias si bien es cierto que a dos centésimas del nivel 4.

En el área de Matemáticas hemos mejorado también los resultados, escalando un nivel, pasando del nivel 2 al nivel 3.

En el área de Inglés es donde hemos experimentado un avance más significativo, avanzando en 4 décimas con respecto al año pasado y por supuesto pasando del nivel 2 al nivel 3 de rendimiento y competencias.

Por tanto, con los resultados obtenidos podemos afirmar que la mejoría ha sido general, en todas las áreas, destacando el área de Inglés en la que se ha experimentado un mayor avance.

Estas serían las competencias de nuestros alumnos en las diferentes áreas:

En la **Competencia lingüística en castellana**, encontramos que nuestros alumnos seleccionan y organizan información y sacan conclusiones. Aplican correctamente los signos de puntuación.

Utilizan nexos adecuados a su edad. Producen textos a partir de documentos de diferentes tipos, según el modelo dado y su finalidad (narración, folleto, instrucciones, etc.). Utilizan en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad. Adaptan el texto al contexto, a la situación comunicativa.

Relatan sucesos y anécdotas con coherencia. Reconocen la finalidad y estructura que debe tener un texto. Utilizan las mayúsculas al comienzo de texto y detrás de punto. Producen textos sencillos a partir de unas pautas. Presentan con claridad los escritos cuidando la limpieza.

En la **Competencia lingüística en inglés**, el alumno Construye oraciones sencillas partiendo de modelos, concierta corrección sintáctica. Aplica adecuadamente las reglas de puntuación: utiliza punto al final de la oración. Construye oraciones sencillas partiendo de modelos, adecuándose al contexto. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Utiliza las mayúsculas al principio de oración y punto al final. Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés. Presenta el texto con claridad y limpieza, sin tachones.

Se adapta al espacio disponible. Utiliza una caligrafía clara.

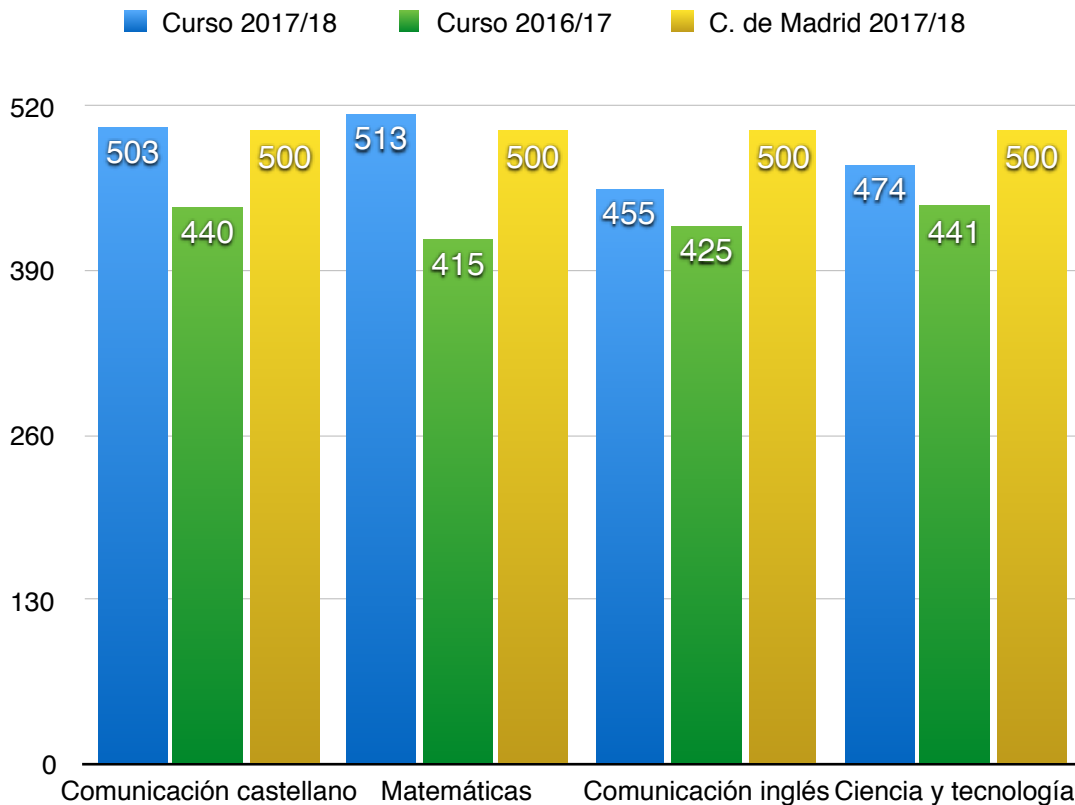


En la **Competencia lingüística en matemáticas**, el alumno de tercero estima y aproxima el resultado de un cálculo valorando la respuesta. Resuelve problemas a partir de la lectura de gráficas y tablas de datos. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud (Km, m, cm), capacidad (l), peso (Kg, g) y tiempo (año, mes, día, hora, minuto y segundo) al trabajar con las magnitudes correspondientes. Realiza divisiones con números naturales (divisor de una cifra).

Calcula el perímetro de figuras planas explicando el procedimiento seguido. Utiliza los números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.

Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de recuento de datos. Identifica figuras planas en formas y objetos de la vida cotidiana. Estima el área de algunas figuras planas con vértices en una cuadrícula, explicando el procedimiento seguido.

- Sexto:



Valoración de los resultados:

Al igual que en el nivel de tercero, nuestros alumnos de sexto han mejorado en todas las áreas con respecto al año pasado. Donde más se ha notado esta mejoría ha sido en las áreas de Lengua y Matemáticas, aunque también en Inglés y en Ciencia y Tecnología la mejoría ha sido de tres décimas.

En el **área de Lengua** hemos pasado del nivel 3 al **nivel 4**, experimentando una mejoría de más de 6 décimas y situándonos un poco por encima de la media de la Comunidad de Madrid.

Un alumno de 6º de nuestro centro es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma, distinguiendo las ideas principales de las secundarias.

Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula.

Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.

Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. Escribe textos enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.

Deduce información y relaciones no explícitas.

Realiza inferencias a partir de información explícita.

Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.

Activa conocimientos previos, ayudándose de ellos para comprender un texto. Utiliza un vocabulario adecuado para las diferentes funciones del lenguaje.

Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.

En el área de **Matemáticas** es donde se ha producido un avance más significativo, superando en un punto los resultados del año pasado y por supuesto pasando del nivel 3 al **nivel 4**, estando por encima claramente de la media de la Comunidad de Madrid.

De este modo la media de los alumnos de nuestro colegio resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contra ejemplos), creando conjeturas. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.

Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contra ejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.

Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.

Lee en relojes analógicos y digitales.

Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...

Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.

Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.

Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

Calcula perímetro y área del círculo.

Utiliza las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema de moneda única de la Unión Europea para resolver problemas tanto en situaciones reales como figuradas.

Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).

Resuelve problemas sencillos en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.

En el **área de Inglés** también hemos experimentado un avance de 3 décimas y nos ha servido para pasar del nivel 3 al **nivel 4**.

Estando en esta situación un alumno medio de nuestro centro aplica de manera adecuada las normas gramaticales ortográficas.

Utiliza un vocabulario adecuado a su edad y al contexto.

Transmite las ideas con claridad y coherencia.

Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves.

Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.

Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.

Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.

Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información.

Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.

Por último en el **área de Ciencia y Tecnología** también el incremento de tres décimas ha supuesto que hayamos pasado de un nivel 3 al **nivel 4**.

En cuanto a rendimiento y capacidad un alumno medio del colegio Juan Falcó, identifica diferentes tipos de máquinas según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.

Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.

Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad.

Ejemplifica los cambios de estado y su reversibilidad.

Conoce las técnicas de primeros auxilios.

Identifica la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, y las características y funciones de cada uno.

Diseña un circuito eléctrico.

Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes.

Describe materiales por sus propiedades.

Identifica las principales características de las reacciones químicas.

Identifica algunos efectos de la electricidad.

Identifica los efectos de los estilos de vida saludables sobre el cuidado de órganos y aparatos.

Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas.

Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC, y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo.

Utiliza adecuadamente las TIC como recurso de ocio.

Valora los hábitos de vida saludables como medio para prevenir enfermedades.

Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre los fenómenos físicos y las leyes básicas que los rigen: elabora hipótesis, extrae conclusiones.



Como expusimos al analizar los resultados de tercero, entendemos que varios son los factores de la mejoría en los resultados.

En primer lugar la gran labor de los maestros de las distintas áreas evaluadas, la aplicación de los PMR en Lengua y Matemáticas, el Proyecto Propio en Lengua Inglesa con la presencia de las auxiliares de conversación.

También cabe destacar que han sido unos grupos con menos nivel de conflictos que en cursos pasados y esto sin duda repercute en los resultados obtenidos.

Por último, aunque este año se haya mejorado, seguimos opinando que las pruebas externas tienen y reflejan una realidad relativa. Los resultados más significativos para el claustro de profesores son las evaluaciones internas puesto que son fruto del trabajo de todo un curso y no están condicionadas a tener un mal día.

4.- Evaluación del Plan de atención a la diversidad.

Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Compensatoria.

En esta memoria pretendemos plasmar la atención a los alumnos que hemos realizado como especialistas en Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Compensatoria.

Durante este curso escolar 2017/18 se ha contado con dos maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica, una maestra de Audición y Lenguaje, así como una maestra de Compensatoria. Todas ellas a tiempo completo.

Las tareas realizadas van desde:

- La colaboración en la detección o identificación juntamente con los tutores de las posibles dificultades de aprendizaje, de lenguaje...
- La intervención, asesoramiento y seguimiento educativo.
- La elaboración de material curricular.
- Las actividades del día a día en el centro escolar.
- La participación en el equipo de ciclo/nivel.
- La coordinación con los tutores.
- La relación con las familias.
- La participación en las sesiones de evaluación trimestral y la promoción de los alumnos con NEE y Educación Compensatoria.
- La coordinación con servicios externos implicados en el ámbito escolar.

PEDAGOGÍA TERAPEUTICA	AUDICIÓN Y LENGUAJE	COMPENSATORIA
Alumnado DEA: 7 - 2	Alumnado DEA: 4	Alumnado: 35 (5 de los cuales, con total desconocimiento del idioma).
Alumnado ACNE: 13- 12	Alumnado ACNE: 20	
Alumnado de altas capacidades: 0	Se ha iniciado un taller de praxias en las aulas de E. Infantil.	

Trabajo con alumnos.

La elaboración de horarios para la atención a nuestros alumnos, sigue teniendo una gran complejidad por lo que sería conveniente, una vez realizados los horarios generales del centro y hechas las modificaciones oportunas que crea cada tutor durante un tiempo razonablemente breve, se mantuvieran y no se cambiaran arbitrariamente a lo largo del curso.

Este curso escolar, se han intentado formar los grupos de apoyo, en función de la madurez así como del Nivel de Competencia Curricular. No obstante, esto no siempre ha sido posible debido al elevado número de alumnos, así como a la cantidad de sesiones según normativa y a los movimientos de horario antes mencionado. Lo que ha repercutido significativamente en los apoyos realizados.

El apoyo educativo (ACNEE/DEA) al centro, se ha articulado mayoritariamente fuera del aula ordinaria, aunque en algunos casos también se ha dado dentro del aula de referencia como apoyo al tutor.

También hemos contemplado la atención indirecta de otros alumnos que, sin recibir apoyo educativo, presentan algún tipo de dificultades de aprendizaje y de expresión oral. Así como las entrevistas familiares y las orientaciones pertinentes.

Los grupos realizados, han sido de carácter flexible. Es decir, a lo largo del curso algunos alumnos han salido del programa de ACNEE/Compensatoria y otros por el contrario, se han incorporado en el segundo o tercer trimestre.

Coordinación con maestros.

La comunicación con los tutores ha intentado ser lo más fluida posible para ir ajustando el plan de trabajo al ritmo de aprendizaje y evolución de los alumnos.

Nuestro objetivo ha sido facilitar la tarea de los profesores en la atención de los alumnos con nee y mantener una misma línea de actuación.

Las maestras de PT y AL hemos mantenido reuniones con los diferentes tutores a lo largo del curso para la elaboración de las ACIS, así como orientarles en la elaboración del DIAC.

Así mismo, se ha intentado estar presentes en casi todas las reuniones que dichos tutores han mantenido con las familias.

Aparte de la elaboración de documentos, en las sesiones de evaluación el equipo docente ha tratado puntos relacionados con la dinámica del grupo-clase, así como la evolución de aquellos alumnos que preocupan con la idea de pactar acuerdos.

Por último, señalar que a nivel general la actitud y decisiones compartidas con los tutores ha sido buena, sin la cual nuestra labor no hubiera sido posible.

Coordinación con el EOEP.

Este curso, por circunstancias ajenas a la voluntad de ambas partes, se han realizado menos reuniones de las requeridas entre Equipo de Orientación- Equipo de Apoyo

Familias y otros servicios.

- Familias:

La coordinación con las familias se ha llevado a cabo junto con el tutor de cada alumno, principalmente en la hora de atención a padres. Los jueves de 12:30 a 13:30. No obstante, cuando se ha necesitado nos hemos reunido otros días a lo largo de la semana.

A este respecto, destacar que en los casos donde ha habido mayor disponibilidad de las familias implicadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje los resultados han sido significativamente mejores.

- Coordinación con Servicios Externos.

En los casos donde el alumno ha tenido apoyo externo, nos hemos coordinado con los profesionales implicados.

Dificultades encontradas.

Uno de los aspectos que entraña más dificultad sigue siendo la elaboración de los horarios. Esto se debe a que como estos alumnos salen del aula principalmente en las materias instrumentales y en la mayoría de los casos, estas clases se aglutinan en la franja de la mañana, resulta difícil equilibrar los agrupamientos. Si a esto le añadimos el número de horas de atención educativa al alumno que la administración establece, se hace complicado poder equilibrar el Apoyo PT/AL/ Compensatoria, con la parte que necesariamente deben permanecer en el aula ordinaria.

Propuestas de mejora.

- Hacer reunión al principio de curso (una por ciclo) donde asistan: tutor de ACNEE y DEA, especialistas implicados en el aprendizaje de esos alumnos, PT Y AL para el intercambio de información.
- Para mejorar el seguimiento de las adaptaciones metodológicas o prácticas razonables, las incluiremos a partir del próximo curso en el DIAC/ Expediente del alumno.
- Las personas implicadas en la elaboración del DIAC realizaremos un mínimo de tres seguimientos al año, preferentemente al final de cada trimestre y siempre que sea necesario.
- Aumentar las reuniones con la orientadora del EOEP a dos sesiones mensuales con el objetivo de mejorar la coordinación con el Equipo de Apoyo.
- Los alumnos que pertenecen al programa de Apoyo (PT, AL y COMPENSATORIA) tienen asignado un número de apoyos desde el principio de curso no modificables, salvo por decisión conjunta del Equipo educativo y el equipo de Apoyo.
- Para cursos sucesivos, la materia prevista en el horario de apoyo será la que se imparta, independientemente de los cambios que haya habido posteriormente en el aula.
- En el caso de la Educación Compensatoria, es necesario cumplimentar y entregar desde el principio de la incorporación al programa, la documentación requerida legalmente (Anexos II y IV).

- Puesta en marcha del documento “Recogida de información sobre la evolución de los alumnos (ACNEE/DEA) en las distintas áreas”, previa entrevista de tutoría. (Acordado en ciclo).
- Entrevistas familiares de los ACNEE principalmente en el primer trimestre, y siempre que sea necesario, donde nos presentamos como equipo y explicamos nuestro plan de actuación.
- Puesta en marcha de taller de lenguaje oral (Praxias...) en educación infantil.
- Sería deseable que las Adaptaciones Metodológicas o también llamadas Prácticas Razonables, fueran objeto de evaluación trimestral para facilitar su puesta en práctica sistemática en los casos de alumnos ACNEE/DEA.

Recursos.

- Dotar al aula de COMPENSATORIA, de medios informáticos (ordenador o tablet), ya que es un recurso indispensable para la adquisición del idioma.
- Al disponer de una impresora (falta el transformador) para el Equipo de Apoyo, creemos conveniente dotar de cartuchos al inicio de curso para cubrir las necesidades del equipo.

5.- Memoria del EOEP.

Profesionales que han intervenido y temporalización.

- Orientadora: M^a Carmen Rayos Sánchez y desde el 12 de Abril 2018 Laura Rey González.
 - Profesora de Servicios a la Comunidad: Ana Isabel Herrero Mateos.
- Han asistido al centro en los horarios establecidos en el Plan de Trabajo.

Actuaciones desarrolladas en el centro

Las actuaciones a desarrollar en colaboración con el centro a lo largo del curso fueron consensuadas con el Equipo Directivo y compartidas con la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Los procedimientos de trabajo conjunto se han visto afectadas como consecuencia de la baja de la Orientadora M^a Carmen Rayos Sánchez y la posterior incorporación de Laura Rey González, alterando la propuesta inicial de trabajo afectando a tiempos de ejecución y a las demandas de intervención en particular. No obstante, la disposición personal pensamos que ha sido la más adecuada teniendo en cuenta las dificultades anteriormente mencionadas aunque el Plan de Trabajo inicialmente previsto, se ha visto parcialmente modificado.

1.-Colaborar con el centro en los procesos de análisis, elaboración y desarrollo de los planes de actuación.

• **Coordinación con el Equipo Directivo.**

La coordinación se ha realizado a través del Director y la Jefa de Estudios. Se han mantenido reuniones para:

- Negociación, seguimiento y evaluación del Plan de Actuación.
- Planificación y coordinación de las actuaciones del EOEP en el centro: organización y gestión de las intervenciones con familias, profesorado y alumnado, intercambio de información sobre el alumnado objeto de estudio y de distintas situaciones escolares de la vida del centro, análisis y priorización de las demandas de intervención...
- Asesoramiento en temas concretos para la atención y mejor respuesta educativa a alumnos/as con problemas de conducta, situación familiar desfavorable, orientaciones sobre situaciones de posible acoso escolar, intervenciones con familias ante problemáticas específicas... y otras demandas de carácter más general.

La relación establecida con el Equipo Directivo ha sido muy fluida. Su gestión organizativa y pedagógica y su implicación en todo lo relacionado con la atención a la diversidad siguen facilitando la toma de decisiones en cada caso, en la medida de las posibilidades, y la trascendencia de éstas en el centro. Se ha facilitado en todo momento la organización de espacios y de recursos, así como la implicación y apoyo necesario para el trabajo de orientación que profesorado, EOEP y el propio centro realizan.

***Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica.**

La orientadora ha asistido a las reuniones de la CCP convocadas a lo largo del curso (una mensual).

2.- Colaborar con el centro en las medidas de Atención a la Diversidad.

***Actuaciones derivadas de la colaboración con el profesorado para la prevención y detección de dificultades o problemas de desarrollo personal y de aprendizaje:**

Durante este curso se han efectuado actuaciones en un total de 74 alumnos de carácter diverso: evaluaciones psicopedagógicas; seguimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje o a.c.n.e.e.s.; lenguaje, alumnos en situación de riesgo social, de carácter socio emocional o de comportamiento y que han requerido orientaciones a profesorado o padres; coordinación con servicios sociales, hospitales, pediatría, salud mental.....

Evaluaciones psicopedagógicas: 18

- Cambio de etapa de Educación Infantil a Educación Primaria: 2 con dictamen
- Permanencia en Educación Infantil: 1
- Cambio de centro y comunidad autónoma: 1 con dictamen
- Baja del programa de necesidades del paso de Infantil a Primaria: 2
- Cambio de Primaria a Secundaria: 3 con dictamen
- Baja del programa de necesidades de Primaria a Secundaria: 1
- Alta en el programa Primaria: 1 con dictamen
- Cambio de modalidad de Educación Especial a Educación Ordinaria con Apoyos: 1
- Cambio de centro de E. Especial a otro de E. Especial: 1
- Valoración Equipo Específico TEA y propuesta a centro con Aulas Preferentes: 1
- Valoraciones completas con resultados DEA: 4

Otras intervenciones realizadas:

- Por grave riesgo social: 9
- Por riesgo social y/o problemas de conducta y/o baja competencia social: 22
- Por dificultades de aprendizaje: 5
- Seguimiento de alumnos valorados en años anteriores: 22
- Por posibles casos de acoso escolar: 4
- Por altas capacidades: 1
- Por derivación a servicios médicos: 13

En todos los casos en los que se ha llevado a cabo el proceso de evaluación psicopedagógica se ha realizado el correspondiente informe (psicopedagógico y/o de Dificultades Específicas de Aprendizaje) que se ha entregado a las familias e incorporado al expediente del alumno.

La relación y colaboración del EOEP con el Equipo Educativo ha sido positiva. El profesorado en general ha sido muy receptivo, se ha implicado a la hora de flexibilizar e individualizar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado que tiene en el aula a pesar de la alta ratio que hay en el centro y es de agradecer la comprensión ante la dificultad que ha supuesto el cambio de orientadora a finales de curso.

*** Actuaciones derivadas de la colaboración del profesorado en relación al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, trastornos de la conducta o sobredotación.**

El elevado número de alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el centro (33 alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y 24 alumnos de Educación Especial), así como su problemática particular ha requerido, como viene siendo habitual, que la mayor parte del tiempo y de actuaciones por parte del EOEP gire en torno a este alumnado atendiendo principalmente los cambios de Etapa y modalidad. Esto ha supuesto un importante esfuerzo organizativo para el centro, siempre facilitado por el Equipo Directivo teniendo en cuenta la dificultad añadida de la situación de baja de la orientadora e incorporación de una nueva compañera en el tercer trimestre, coincidiendo con las evaluaciones y dictámenes correspondientes.

- Quedan iniciadas 2 demandas de evaluación para el curso próximo que deberán retomarse a comienzos del curso 2018-19 con carácter prioritario.
- Se cierra una demanda de alumna de 6º por confirmar con el tutor la evolución positiva de la misma y no considerando su necesidad.
- 5 pendientes de valoración, para el curso próximo y en función de la situación de los alumnos y las consideraciones de sus tutores.

* Se han realizado reuniones con el Equipo de Apoyo para abordar aspectos relacionados con las necesidades de los alumnos.

* Se han realizado reuniones con los tutores que han realizado demandas de evaluación de alumnos, para orientar sobre medidas de atención a la diversidad.

* Reuniones de coordinación con otros servicios de apoyo externo en el centro junto con tutores y equipo de apoyo: Orientador del Equipo Específico de TEA para alumno de las aulas de E.E.

* Reunión final de curso con el equipo de apoyo, jefatura de estudios en la toma de decisiones respecto a los alumnos con necesidades educativas, repetidores, competencia curricular, conducta, etc, para la formación de grupos el próximo curso.

3.- Promover la cooperación Familia-Escuela

Se han realizado entrevistas con las familias de los alumnos que se ha realizado la evaluación psicopedagógica. En términos generales, las intervenciones han tenido como objetivos básicos: la recogida de información sobre el contexto sociofamiliar, propuestas educativas para favorecer los procesos de desarrollo de sus hijos, para el establecimiento de normas y límites, potenciar la coordinación centro-familia, informar de los resultados de la evaluación psicopedagógica y derivación a otros servicios externos, así como la intervención con familias de menores que pudieran estar en situación de riesgo social, bien para trabajar con la familia o derivar a otros servicios específicos.

Tal y como se ha indicado anteriormente se ha colaborado con el profesorado a través de las entrevistas y seguimiento de las familias, distribuidas de la siguiente manera:

* Acnees: 18 Alumnos

* Aulas de Educación especial: 7

*Dificultades de aprendizaje, riesgo social, pautas, derivación a otros servicios, etc.:55

Se han mantenido seguimientos continuados con familias en las que se han detectado indicadores de riesgo así como coordinación con las instituciones implicadas con el objetivo de aunar criterios de intervención.

Se ha facilitado documentación impresa sobre pautas de actuación para con sus hijos dirigidas a las familias.

4.- Colaboración con otras instituciones:

Se han llevado a cabo coordinación con:

- Servicios Educativos (SUPE; SITE; otros EOEP generales y de A.T.; D.O ; Casas de niños y centros de E.I.; CAP; ...).
- Servicios socio comunitarios.
- Mesa municipal de absentismo.
- Servicios sociales.
- Servicios Sanitarios (Salud Mental; INSERSO; otras instituciones).
- Se han llevado a cabo septiembre-octubre coordinación para presentación de nuevos alumnos con los EOEPs y EAT.
- Coordinación CEE Monte Abantos previsión e información alumnos que van a matricularse el próximo curso.
- Coordinación con IES El Escorial para información y procedimientos con un alumno que se va a matricular el próximo curso.
- Coordinación con IES Valmayor de Valdemorillo (Junio) previsión y procedimientos alumnos que van a matricularse el próximo curso.
- Centro de Atención Temprana APASCOVI.
- Centros de Atención Temprana Jardines de España

5.- Propuestas de mejora para el próximo curso.

Se considera conveniente continuar en la misma línea de intervención con los procedimientos de trabajo ya consolidados y que se valoran eficaces:

- Reuniones periódicas con el equipo de docentes de las aulas de Educación Especial.
- Retomar la línea de temporalizar la frecuencia de las reuniones con el Equipo de Apoyo en función de las necesidades que vayan surgiendo, priorizando las dedicadas al estudio de casos e incluyendo a todos los profesionales que lo atienden.
- Retomar en la medida de lo posible el asesoramiento sobre mejora de la convivencia en el centro y prevención del acoso ya que el centro quiere implementar programas de prevención de cara al curso próximo.
- Establecer formalmente las reuniones trimestrales con Equipo directivo, apoyos y coordinadores de ciclo para realizar un seguimiento y valoración de las actuaciones conjuntas en el centro.
- Revisión de los expedientes de los alumnos por parte de los tutores, antes de iniciar el periodo lectivo con su grupo de alumnos, con el fin de que desde el primer momento se puedan adoptar las medidas pertinentes (curriculares y/o prescriptivas) con cada alumno.
- Continuar realizando el procedimiento de demandas a través del protocolo vía jefatura.

6.- Evaluación del Plan para el fomento de la lectura-escritura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral.

A. Revisión de los Objetivos por niveles

Educación Infantil:

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
TRES AÑOS			
<p>Crear un vínculo afectivo con la mascota de la clase y compartir sus vivencias con los demás: -Libro de la mascota.</p>	Ninguna	Se ha creado un vínculo muy estrecho entre la mascota y todos los niños.	Ninguna
<p>Iniciar el gusto por la lectura y conocer al resto de los compañeros de nivel: - Animaciones lectoras internivel.</p>	<p>Las sesiones de 45´ se quedan cortas de tiempo. La dificultad de coincidir las tres aulas en una sesión.</p>	<p>Nos hemos reunido con regularidad y se han establecido estrechas relaciones entre los niños y con las otras maestras. Es una actividad que les acerca y les motiva hacia la literatura infantil.</p>	<p>Reunirnos con otros niveles para contar cuentos, hacer teatro, leer poesías,...</p>
<p>Conocer los cuentos de tradición popular: - Cuentos tradicionales.</p>	No los hemos trabajado suficientemente porque nos hemos centrado en literatura más actual.	Hemos trabajado algunos cuentos y sobre todo, canciones y poemas del folclore popular y de otras culturas.	Dedicar más tiempo el próximo curso.
<p>Visitar la Biblioteca y aprender las normas básicas de comportamiento en ella.</p>	Debido a la lluvia, a las fiestas o a las excursiones no hemos podido ir todos los días que nos correspondía.	A los niños les ha encantado visitar la Biblioteca. Aunque nosotras en el aula les contamos cuentos, el espacio es un marco especial para la narración y les motiva.	Seguir como hasta ahora. Sería bueno que los niños de tres años fueran con un apoyo.

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CUATRO AÑOS			
<p>Acercar a los niños a la lectura de forma lúdica y divertida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear un vínculo con los compañeros del nivel: - Animaciones lectoras internivel. 	<p>Hemos acercado la literatura a los niños por aula, pero no lo hemos conseguido hacer en el nivel por dificultad para coincidir en el horario.</p>	<p>Los niños se encuentran muy motivados con la lectura de cuentos.</p>	<p>Las profesoras intentaremos encontrar un hueco donde poder realizar las animaciones lectoras.</p>
<p>Disfrutar de la lectura a través del préstamo.</p> <p>Afianzar normas del uso de la Biblioteca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préstamo y visita a la Biblioteca escolar. 	<p>En la clase de I4C existen dificultades en la devolución de los libros y en la reposición de los mismos, cuando estos han sido rotos o perdidos.</p>	<p>Los niños disfrutaban mucho con esta actividad, son conscientes que van a un espacio donde hay que estar tranquilos y se han vuelto más cuidadosos con los libros.</p> <p>Han aprendido el uso y funcionamiento de una biblioteca.</p>	<p>En casos concretos como los citados en el apartado disfunciones, buscar una solución conjunta con el Equipo Directivo.</p>
<p>Conocer el folclore popular de poesía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro viajero. 	<p>El no cumplir con el plazo acordado para devolver el libro viajero ha provocado retrasos. En el aula de I4C no se ha podido realizar la actividad por la falta de implicación de las familias.</p>	<p>Los niños vienen ilusionados al realizar esta actividad con su familia y ha incrementado su interés por la lectura de poesía en las aulas.</p> <p>En el aula de I4C ha sido la tutora la que se ha encargado de acercar la poesía a sus alumnos, disfrutando mucho con esta actividad.</p>	<p>En las aulas que funciona el libro viajero seguiremos con esta actividad el año que viene.</p> <p>En el aula que no se ha podido realizar se seguirán buscando alternativas por parte de la tutora.</p>

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CINCO AÑOS			
<p>Entrar en el mundo imaginario de los cuentos para potenciar el gusto y disfrute por la literatura infantil. Fortalecer los vínculos afectivos y sociales con los compañeros de nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animaciones lectoras internivel. 	Ninguna	Se han conseguido los objetivos que pretendíamos.	Seguir realizando la actividad.
<p>Compartir el gusto por la lectura en familia.</p> <p>Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préstamo en la Biblioteca del centro. 	<p>El programa a veces es muy lento.</p> <p>Hay familias que se demoran en la devolución de los cuentos.</p>	Se ha prestado libros todas las semanas y los niños han disfrutado mucho, se han iniciado en el hábito de la lectura.	Mandar circular desde el centro en cuanto se retrasen la primera semana.
<p>Despertar el gusto por la escritura y lectura de cartas escritas por los niños y el personaje motivador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buzoneo entre compañeros y el personaje motivador. 	Ninguna	La motivación de los niños ha sido muy alta con lo que se ha conseguido que el proceso escritor esté bastante avanzado.	Seguir con la propuesta de trabajo.
<p>Iniciarse en el proceso lector de manera motivadora y lúdica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las letras a través de un personaje motivador. 	Ninguna	Les ha gustado tanto la actividad que el aprendizaje ha sido muy lúdico con la lectura de las palabras en el columpio de las letras. Los resultados son muy buenos.	Seguir en la misma línea de trabajo.

Primer Ciclo

OBJETIVOS	DISFUNCIONES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
PRIMERO			
<p>Desarrollar el gusto por la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivarles para que lean en clase. 	Ninguna	Participan activamente en las lecturas propuestas en clase.	Dotar la biblioteca de aula con más variedad de libros adecuados a su edad. Proponemos también que se añada algún libro en lengua inglesa.
<p>Mejorar la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas breves sobre el contenido de lo leído. 	La mayoría de alumnos no presenta ninguna dificultad.	Salvo casos puntuales, todos lo han conseguido.	Ninguna
<p>Mejorar la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de descripción de personajes, lugares, hechos... 	La mayoría de alumnos no presenta ninguna dificultad.	Salvo casos puntuales, todos lo han conseguido.	Ninguna

OBJETIVOS	DISFUNCIONES	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
SEGUNDO			
<p>Reforzar los hábitos de lectura tanto en clase como en casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de lectura Biblioteca de aula 	<p>Los alumnos en general leen poco en casa.</p>	<p>Han ido adquiriendo poco a poco el gusto por la lectura en el aula.</p>	<p>Utilizar los primeros minutos de clase para lectura individual en silencio.</p>
<p>Asociar el proceso de lectura a una sensación de satisfacción y realización personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula. - Lectura de textos elaborados. 	<p>No se han encontrado dificultades.</p>	<p>El gusto por la lectura ha ido en aumento de forma paulatina.</p>	<p>Utilizar los primeros minutos de clase para lectura individual en silencio.</p>
<p>Desarrollo de la expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de diferentes tipos de textos (adivanzas, noticias, reseñas, trabalenguas...) 	<p>Los alumnos siguen teniendo muchas dificultades para la elaboración de textos.</p>	<p>Aunque con dificultad, han ido mejorando a lo largo del curso.</p>	<p>Dedicar una sesión de Lengua semanal a la producción de textos escritos.</p>

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	ROPUESTAS DE MEJORA
TERCERO			
<p>Leer con ritmo, fluidez y entonación progresivamente mejor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura diaria en clase. - Practicar lectura silenciosa, en voz alta, individual y en grupo. - Lectura obligatoria en clase de un libro por trimestre. <ul style="list-style-type: none"> - Préstamo quincenal en la biblioteca del centro. - Registro individualizado de los libros que van leyendo tanto en el colegio como en casa, en la agenda. - Lectómetro. 	<p>Algunos niños no han conseguido el objetivo.</p>	<p>Han leído a diario.</p>	<p>Continuar leyendo cada día, reflejando los libros en el lectómetro.</p> <p>Realizar desdobles o refuerzo en el área Lengua en todos los grupos. 3º B no ha tenido ningún refuerzo en esta área.</p>
<p>Mejorar la comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer diversos textos y realizar actividades posteriores para asegurar su comprensión (dibujo cuestionarios, realización de instrucciones, resúmenes) 	<p>Algunos niños no han conseguido el objetivo.</p>	<p>Se han cumplido todos los aspectos marcados en este objetivo.</p>	<p>Seguir trabajando en esta línea, ofreciéndoles textos variados y más experiencias para mejorar su comprensión.</p>

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	ROPUESTAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> - Verbalización de lo que nos cuenta el texto utilizando sus propias palabras: guiados por el profesor, de manera no dirigida, oralmente, por escrito... - Buscar en el diccionario palabras cuyo significado no conocen. - Hacer inferencias sobre palabras que tienen una raíz conocida aunque sean desconocidas. 	<p>Algunos niños no han conseguido el objetivo.</p>	<p>Se han cumplido todos los aspectos marcados en este objetivo.</p>	<p>Seguir trabajando en esta línea, ofreciéndoles textos variados y más experiencias para mejorar su comprensión.</p>

Segundo Ciclo

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CUARTO			
<p>Mejorar la Comprensión: - Lectura de libros.</p>	Falta de comprensión lectora.	Se aprecia mejora en la comprensión de temas de su interés.	Buscar textos, artículos, libros...que sean de su interés.
<p>Aumentar el interés por la lectura: - Elección de títulos.</p>	No hay disfunciones, todos los libros elegidos han sido de su interés.	Todos los libros elegidos han sido adecuados.	Continuar en esta línea buscando libros que sigan resultando de su interés.
<p>Mejorar la fluidez lectora: - Lectura en voz alta.</p>	Gran heterogeneidad entre los alumnos.	Reducir la heterogeneidad y mejorar la entonación.	Seguir realizando actividades de lectura que promuevan la lectura en voz alta.
<p>Mejorar la velocidad lectora: - Concursos de lectura.</p>	Falta de tiempo y organización para la realización de los concursos.	No se han conseguido logros puesto que no se han celebrado concursos.	Mejorar la organización temporal para poder llevarlos a cabo.

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
QUINTO			
Favorecer el hábito lector.	En ocasiones, la obligación de la entrega puede resultar un freno para la lectura.	En general ha resultado muy satisfactorio.	Será obligatoria la entrega de las fichas de las lecturas mínimas pero no de las extraordinarias.
Leer un mínimo de 7 libros durante el curso.	En casos excepcionales no se ha llegado al mínimo.	Es un número adecuado para el curso escolar.	No encontramos mejoras al respecto.
Fomentar el gusto por la lectura.	No se considera disfunción al respecto.	Se ha conseguido el objetivo propuesto.	No encontramos propuesta de mejora.
Adquirir eficacia lectora.	No aplicar los test que hemos propuesto al inicio de curso para medir dicha eficacia.	Hemos observado una mejora general.	Aplicar los test de medición por trimestre. Los alumnos de apoyo necesitarían un tiempo de lectura en las clases de apoyo.
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de 4 libros seleccionados por la tutoras (individualmente, en voz alta...) - Lectura obligada de la menos 3 libros elegidos por los alumnos. - Trabajo de grupo sobre lecturas comunes. - Elaboración de trabajos de cada uno de los libros. - Lectómetro. - Medición de eficacia lectora (4 veces a lo largo del curso) 	Solo se hizo la primera medición lectora De los demás puntos no se encuentra disfunción.	Se han cumplido todos los aspectos de cada uno de los puntos (muy acertadas las lecturas, diferentes temáticas y géneros literarios, realización de fichas...)	Aplicar los test de medición por trimestre.

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
SEXTO			
Mejorar la fluidez lectora: -Lectura en voz alta en clase.	Ninguna	Se ha conseguido en mayor o menor grado en todos los casos.	Dedicar semanalmente una sesión completa a la lectura en voz alta.
Mejorar la comprensión lectora: -Preguntas orales.	Ninguna	No leerles las actividades que no entiendan sino ayudarles desgranando la información.	Dedicar 10 minutos en la sesión semanal de lectura en voz alta a responder preguntas y sacar conclusiones sobre lo leído.
Fomentar el gusto por la lectura: -Animación lectora. Libroforum	Ninguna	Todos han leído los libros propuestos y los han valorado positivamente.	Elaborar una selección de libros atractivos adecuados a cada edad.
Leer un mínimo de 6 libros durante el curso: -Fichas de lectura.	Ninguna	Todos las han realizado.	Continuar fomentando la creatividad y originalidad en sus trabajos sobre las lecturas realizadas.

Educación Especial

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Desarrollar las capacidades cognitivas y habilidades comunicativas: - Cuenta cuentos, animación lectora, dramatizaciones.</p>	Ninguna, las propias de la etapa.	Se han realizado las actividades programadas.	Hacer más actividades conjuntas.
<p>Utilización de sistemas de Comunicación alternativa/ aumentativa con los alumnos que lo precisen, mediante la utilización de cuentos adaptados.</p>	Ninguna	Se han utilizado a diario, entra dentro de la metodología diaria de nuestras aulas.	Aumentar las bibliotecas de aula con cuentos adaptados.
<p>Asistir a la biblioteca del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización y cuidado de la biblioteca de aula. • Préstamos de libros. <p>Animación lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la biblioteca de centro. 	Las aulas de infantil no han asistido por problemas de conducta y falta de apoyo.	Este curso, los alumnos que han asistido, los mayores, han conseguido tener más conciencia del cuidado de los cuentos.	Crear un rincón de la biblioteca y cuentos adaptados a nuestros alumnos.

B. Biblioteca Escolar.

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Catalogar los volúmenes comprados o nuevas donaciones:</p> <p>* Catalogación con ayuda de las madres que colaboran en la biblioteca.</p>	Ninguna	Se han conseguido catalogar todos los libros nuevos, tanto comprados como de donaciones.	Seguir contando con la ayuda de estas madres. ¡Son excelentes!
<p>Estimular la memoria, la concentración y la atención:</p> <p>-Animación lectora con títeres y teatrillo de mesa.</p>	Ninguna	Todos los grupos han mantenido la atención durante la animación.	Ninguna
<p>Activar la imaginación:</p> <p>-Animación lectora con títeres y teatrillo de mesa.</p> <p>-Sesión de poesía con alumnos de 3º a 6º basada en el libro "De boca en boca y río porque me toca".</p>	Ninguna	Los niños podían participar durante la animación lectora y aportar ideas.	Seguir permitiendo la participación y aportaciones de los alumnos. Incluir más poesía en nuestras clases de Primaria.
<p>Mejorar el lenguaje y ganar en expresividad:</p> <p>-Animación lectora con títeres y teatrillo de mesa.</p> <p>-Sesión de poesía con alumnos de 3º a 6º basada en el libro "De boca en boca y río porque me toca".</p>	Ninguna	Con las animaciones se les ofrece un modelo expresivo adecuado para que los alumnos adquieran buenos modelos, se trabaja mucho la expresividad, y con el lenguaje envolvente de la poesía se les acostumbra a distintos registros.	Seguir ofreciendo variedad de lenguajes y recursos expresivos.

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Acercar a los alumnos al mundo de la poesía.</p> <p>-Sesión de poesía con alumnos de 3º a 6º basada en el libro "De boca en boca y río porque me toca"</p> <p>-Jóvenes poetas.</p>	<p>No se ha realizado la colaboración con la Biblioteca Municipal en el certamen de jóvenes poetas debido a la baja de la bibliotecaria.</p>	<p>Se sintieron emocionados acercándose al mundo de la poesía y se animaron a componer poesías.</p>	<p>Incluir más poesía en las aulas.</p>
<p>Colaborar con la Biblioteca Municipal:</p> <p>-Jóvenes poetas. Valdesía</p>	<p>Este año no se ha podido realizar por estar de baja la persona responsable.</p>	<p>-----</p>	<p>Seguir contando con este recurso el próximo año.</p>
<p>Mantener orden y ambiente agradable en la dependencia de la Biblioteca.</p> <p>-Aplicar las normas básicas de funcionamiento de la biblioteca que se han repartido a los tutores.</p> <p>-Ordenar las estanterías.</p>	<p>Seguimos teniendo algunas dificultades con el orden de las estanterías.</p>	<p>Cuando está ordenada se debe fundamentalmente, a la colaboración de las dos madres voluntarias.</p>	<p>No asistir dos clases juntas, es más complicado el mantenimiento del orden y el silencio.</p>
<p>Propuesta de mejora: Hacer préstamos en los recreos a todos los alumnos de Primaria que lo deseen, sea cual sea el nivel.</p>			

7.- Evaluación del Plan de trabajo del coordinador de tecnologías de la información y de la comunicación.

OBJETIVOS GENERALES			
ACTUACIONES	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Potenciar el empleo de las TIC en todas las actividades del centro, integrándolas como un recurso más en el proceso de E-A.</p>	<p>No todas las aulas tienen PDI o e-Beam. -Muchos equipos dan problemas o van lentos por su antigüedad. -E.I y la mayoría de los niveles de Primaria no han tenido horario disponible en la sala de informática.</p>	<p>-Instalación de 2 PDI en E.I. -Dotación de portátiles para E.I y Little House. -Todas las aulas cuentan con sistema de proyección y al menos un equipo. - Adquisición de 8 tablets para E.E, PT y AL. - Adquisición de 14 tablets para uso de todos los niveles. -Alta del centro en Google for Education.</p>	<p>Dotar con PDI o e-Beam a las aulas pendientes. -Renovar los equipos más anticuados. -Liberar la sala de informática para poder hacer un mayor uso de ella. -Dotar de tablet al aula de compensatoria. -Continuar con la tramitación de G-Suite.</p>
<p>Actualizar la web del centro y Facebook.</p>	<p>Muchos problemas con el alojamiento de la página web, lo que ha dificultado su actualización.</p>	<p>Las actividades e informaciones del centro han sido publicadas con periodicidad, a través de Facebook.</p>	<p>Continuar compartiendo imágenes de las salidas, actividades conjuntas y de las realizadas en el aula.</p>
<p>Hacer uso del correo electrónico para las comunicaciones.</p>	<p>-No siempre se informa y/o utiliza este medio para comunicar las incidencias. -No siempre se pueden solucionar el mismo día de la notificación.</p>	<p>La mayoría han utilizado esta vía e informado de las incidencias encontradas. -Atención siempre que se solicita ayuda o se comunican incidencias. -Eficacia del técnico informático.</p>	<p>- Continuar informando de las incidencias detectadas por este medio. - Continuar con la supervisión del técnico informático.</p>

<p>Recoger las necesidades de formación del profesorado en el ámbito de las TIC.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Asesoramiento sobre la oferta de cursos on-line o fuera del centro. -Propuesta y realización de un curso sobre PDI (multiclass). -Formación en centro sobre metodologías activas (algunas con base en TIC).</p>	<p>Continuar la formación según las necesidades personales y profesionales.</p>
<p>Informar sobre convocatorias de cursos de formación.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>Se informa de las convocatorias ofertadas.</p>	<p>Continuar informando sobre formación.</p>
<p>Asesorar en el uso de las diferentes herramientas informáticas.</p>	<p>No todos los niveles han solicitado el inventario de programas disponibles ni asesoramiento.</p>	<p>Se entregan los programas requeridos a E.I. -Se asesora a aquellos niveles que lo solicitan.</p>	<p>Solicitar al inicio de curso el inventario de programas por niveles y áreas, disponible en la sala de informática. -Realizar grupos de trabajo por niveles para la selección de recursos interactivos ajustados a las necesidades e intereses.</p>

OBJETIVO ESPECIFICOS			
ACTUACIONES	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
Fomentar el uso activo de las TIC, por parte de los alumnos, como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.	Tiempo insuficiente, en ocasiones, para su inclusión en todas las áreas. -Dificultades puntuales de conexión o utilización de los equipos.	Se hace un uso habitual de los diferentes elementos TIC. -Cambio de los puntos de acceso wifi de los edificios F y H. -Instalación de fibra óptica. -Contratación de una nueva línea, independiente de la CM. - Adquisición de 12 tablet de uso compartido.	Liberar la sala de informática y renovar los equipos más anticuados. -Utilización de las tablets disponibles y valorar una nueva adquisición.
Utilizar programas que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas.	Ninguna	-Instalación de los programas requeridos en la sala de informática y en las aulas. -Creación de una carpeta de recursos compartida.	Continuar instalando los programas requeridos. Consultar el inventario de programas por niveles y áreas, disponible en el centro. -Dotar de contenidos la carpeta de recursos compartida.
Utilizar las TIC como medio de investigación para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo.	No todos los niveles tienen acceso al aula de informática. Algunos equipos están anticuados.	Todas las aulas cuentan con ordenador.	Valorar la posibilidad de que utilicen uno de los equipos de la biblioteca, en el horario de recreo, para consulta y elaboración de trabajos.
Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación y de expresión de las ideas de cada uno.	No todos los niveles tienen acceso al aula de informática. Algunos equipos están anticuados.	Manejo a nivel básico de Word y Power Point, en aquellos niveles que se les requiere.	Valorar la posibilidad de que utilicen uno de los equipos de la biblioteca, en el horario de recreo, para consulta y elaboración de trabajos.

8.- Análisis y modificaciones al Plan de Convivencia.

La evaluación y aplicación del Plan de Convivencia es una de las herramientas más útiles para su adecuación al centro y para la mejora de los resultados.

Este año los miembros de la Comisión se han reunido en dos ocasiones para revisar aspectos puntuales, evaluar la aplicación del Plan y realizar modificaciones que posteriormente se han llevado al Consejo Escolar para su aprobación, como fue la modificación en el porcentaje de alumnos en aquellas actividades cuyo precio superase los 75 euros, que quedó fijada en un 50% de alumnos participantes.

Este ha sido el tercer año de aplicación del programa Socioescuela para la detección y prevención de posibles casos de acoso escolar. Esta herramienta es aplicada en los cursos de 4º, 5º y 6º y es valorada muy positivamente por los tutores, el equipo directivo y el equipo de orientación.

Durante este curso se han abierto dos protocolos de acoso escolar, ambos a petición de las familias, siendo tratados según nos marca el protocolo de la Comunidad de Madrid y después de realizar todo el procedimiento, en los dos casos se llegó a la conclusión de que no existía un caso de acoso, no obstante se tomaron las medidas oportunas para abordar el problema de convivencia existente.

Seguimos manifestando nuestra preocupación ante la actitud de un número muy reducido de familias que se dirigen a miembros de la Comunidad educativa sin ningún tipo de educación ni de respeto y ante las cuales muchas veces nos vemos desprotegidos.

Este párrafo está copiado literalmente de la Memoria del año pasado, con lo que hacemos presente una realidad que desgraciadamente continuamos sufriendo. Afortunadamente la inmensa mayoría de las familias tienen una actitud de respeto y colaboración.

Este año hemos implantado el proyecto de Educación Socioemocional en el centro, aspecto que sin duda redundará en crear una mejor convivencia entre nuestros alumnos.

Analizando los datos objetivos, como son las sanciones impuestas en el colegio en aplicación del RRI hemos de hacer constar que este año han disminuido significativamente con respecto a años anteriores. Este hecho lo achacamos sin lugar a dudas a la gran labor de acción tutorial que desarrollan los maestros, la estrecha colaboración y coordinación entre los agentes educativos y también la aplicación del proyecto de Educación Socioemocional.

CUADRO DE SANCIONES IMPUESTAS EN EL CENTRO CURSO 2017-2018

FALTAS LEVES						
MOTIVO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Disputas reiteradas entre compañeros	0	3	0	0	0	3
No hacer actividades propuestas. No traer materiales.	0	0	4	1	1	1
Dirigirse a un miembro de la Comunidad sin respeto	1	0	1	1	2	1
Ensuciar el colegio, arrojar desperdicios. Mal uso de las instalaciones.	0	0	1	0	0	0
Reiteración en el descuido y abandono de prendas de abrigo.	0	0	1	0	0	0
Hurto de poca importancia	0	0	0	0	0	0
Perdida o rotura de libros de la Biblioteca	0	0	0	0	0	0
TOTAL 21	1	3	7	2	3	5

CUADRO DE SANCIONES IMPUESTAS EN EL CENTRO CURSO 2016-2017

FALTAS LEVES						
MOTIVO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Disputas reiteradas entre compañeros	2	0	2	7	0	7
No hacer actividades propuestas. No traer materiales.	2	0	0	1	1	0
Dirigirse a un miembro de la Comunidad sin respeto	0	1	0	0	2	5
Ensuciar el colegio, arrojar desperdicios. Mal uso de las instalaciones.	0	0	0	0	0	2
Reiteración en el descuido y abandono de prendas de abrigo. Destrozo de material.	0	0	0	0	0	1
Hurto de poca importancia	1	0	0	0	0	0
Falta de respeto al ejercicio del derecho al estudio y atención al profesorado	0	0	0	0	0	3
TOTAL 39	5	3	2	8	3	18

En el curso 2015/2016 se impusieron un total de 28 faltas leves.

CUADRO DE SANCIONES IMPUESTAS EN EL CENTRO CURSO 2017-2018

FALTAS GRAVES						
MOTIVO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Conductas que impiden el desarrollo de la clase	0	0	0	0	0	0
Reiteración de leves	0	0	0	0	0	0
Agresión a un compañero	0	0	0	0	0	1
Desconsideración hacia un profesor	0	1	0	0	0	0
Actos intencionados de indisciplina	0	0	0	2	2	0
Uso del móvil	0	0	0	0	0	0
Introducción de objetos peligrosos en el centro	0	0	0	0	0	0
TOTAL 6	0	1	0	2	2	1

CUADRO DE SANCIONES IMPUESTAS EN EL CENTRO CURSO 2016-2017

FALTAS GRAVES						
MOTIVO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Conductas que impiden el desarrollo de la clase	0	0	0	0	0	0
Reiteración de leves	0	0	0	0	0	0
Agresión a un compañero	1	0	0	1	0	1
Desconsideración hacia un profesor	0	0	0	0	0	1
Actos intencionados de indisciplina	0	0	0	0	0	4
Uso del móvil	0	0	0	0	0	0
Introducción de objetos peligrosos en el centro	0	0	0	0	0	2
TOTAL 10	1	0	0	1	0	8

En el curso 2015/2016 hubo un total de 17 faltas graves

CUADRO DE SANCIONES IMPUESTAS EN EL CENTRO CURSO 2017-2018

FALTAS MUY GRAVES						
MOTIVO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Uso de la violencia de manera grave	0	0	0	0	0	0
Falta de respeto grave a un miembro de la Comunidad Educativa	0	0	0	0	0	0
Falsificación de firma con consecuencias graves	0	0	0	0	0	0
Robo en las instalaciones del centro	0	0	0	0	0	0
Enviar mensajes discriminatorios e insultantes	0	0	0	0	0	0
Deterioro de las instalaciones del colegio	0	0	0	0	0	0
Insultos a un profesor	0	0	0	0	0	0
TOTAL 0	0	0	0	0	0	0

CUADRO DE SANCIONES IMPUESTAS EN EL CENTRO CURSO 2016-2017

FALTAS MUY GRAVES						
MOTIVO	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Uso de la violencia de manera grave	0	0	0	0	0	0
Falta de respeto grave a un miembro de la Comunidad Educativa	0	0	0	0	0	0
Falsificación de firma	0	0	0	0	0	0
Robo en las instalaciones del centro	0	0	0	0	0	0
Enviar mensajes discriminatorios e insultantes	0	0	0	0	0	0
Deterioro de las instalaciones del colegio	0	0	0	0	0	0
Insultos a un profesor	0	0	0	0	0	0
TOTAL 0	0	0	0	0	0	0

La sanciones impuestas como faltas muy graves durante el curso 2015/2016 fueron 14.

9.- Organización y funcionamiento del centro.

A. Planes de actuación de los órganos de gobierno.

CLAUSTRO			
Objetivos	Disfunciones significativas	Logros	Propuestas de mejora
<p>Recoger en el horario una sesión semanal dedicada a la asamblea y respetarla.</p>	<p>No ha habido. Se ha recogido en todos los horarios, aunque no en todos los grupos se ha respetado esa sesión.</p> <p>A veces surgen problemas en el aula que es preciso solucionar en ese momento y no pueden esperar a la asamblea.</p>	<p>En EI y EE se favorece la expresión oral, adquisición de conceptos, desarrollo emocional, resolución de conflictos, afianzamiento de rutinas, etc.</p>	<p>Creemos que es importante insistir en que se debe hacer. Flexibilizar el horario de asamblea en EP para que sea más efectiva.</p>
<p>Realizar las programaciones semanales de cada aula y colocarlas en un lugar visible.</p>	<p>En las sustituciones en la mayoría de ellas estaba la programación, salvo algunos casos.</p> <p>Cuando no estaba el compañero de nivel ha mostrado su ayuda en la realización de la tarea de esa sesión.</p> <p>En casos puntuales, por ejemplo, ausencia imprevistas, no se encontraba en lugar visible.</p> <p>Suele faltar el libro del profesor.</p>	<p>Facilita el trabajo del profesor o profesora que vaya a sustituir.</p>	<p>Insistir en tener las programaciones con anterioridad, en un lugar visible, así como el libro del profesor, para facilitar la realización de la tarea al compañero que tiene que sustituir.</p> <p>Todos los profesores continúen trabajando en esta misma línea.</p> <p>En los casos puntuales que no se cumplan que sea el Equipo Directivo quien se encargue de su supervisión.</p>

CLAUSTRO			
Objetivos	Disfunciones significativas	Logros	Propuestas de mejora
Implantación del programa de Educación SocioEmocional.	La educación emocional se ha trabajado, pero sin seguir estrictamente las pautas metodológicas de este programa.	La convivencia en el centro ha mejorado así como la implicación de los maestros en este aspecto.	Incluir en el Plan de atención a la diversidad aspectos concretos para trabajar la educación emocional concretamente en el trato con los alumnos de EE. Que las faltas de respeto a estos alumnos sean incluidas como faltas graves.
Revisar y ajustar los DIAC a la evolución de los alumnos.	Ninguna	Ha sido muy eficaz el trabajo de tutores y maestras de PT y AL. Todos los DIACs han sido informatizados y revisados al menos trimestralmente.	Continuar insistiendo en el uso del DIAC como un documento eficaz y útil para la atención a los acneae.
Participar de manera efectiva en la página web y las RRSS del centro.	Problemas con el alojamiento de la web.	Facebook, Class Dojo, Remind... han funcionado como un buen medio de comunicación con las familias.	Puesta en marcha de la nueva web, cambiando el alojamiento. Concienciación a los maestros para que aporten material de las actividades realizadas tanto en las aulas como en salidas extraescolares.

CONSEJO ESCOLAR			
Objetivos	Disfunciones significativas	Logros	Propuestas de mejora
Revisión y actualización si es necesario, del Plan de Convivencia del centro.	No han existido.	El plan de convivencia ha funcionado correctamente.	Dar mas difusión entre el personal del centro de este plan para su puesta en marcha en las aulas como prevención y mejora de la convivencia.
Colaborar en el préstamo de libros a alumnos.	No han existido	La comisión de libros ha tenido un papel activo en la recogida y revisión de los libros de préstamos.	Reunión al principio y final de curso para colaborar en la adjudicación de las becas así como en la distribución y recogida de los libros.
Evaluar la marcha del comedor escolar.	Ninguna. Se han realizado las reuniones previstas.	El aumento de una monitora para el cuidado de los alumnos de EE.	Flexibilización en la organización de los monitores para una mejor atención a los alumnos.

B.- Evaluación del Plan de actuación de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
Seguimiento del proyecto de Educación socio-emocional.	No se han dedicado momentos concretos a la revisión del plan.	El plan se ha llevado a cabo de manera bastante eficaz.	Dedicar un punto en las reuniones de la CCP al menos trimestralmente a la revisión de este aspecto.
Concretar las medidas del PAT que se derivan de los cambios introducidos en el Plan de Convivencia	No se ha realizado la revisión del PAT.	Las medidas se han llevado a cabo en el aula aunque no hayan estado recogidas en un documento.	Revisar el curso que viene el PAT para ajustarlo a las nuevas características de nuestro colegio.
Realización de una semana cultural en el centro.	Al crear la comisión no se tuvo en cuenta a los miembros de EE los que dificultó la información a estos compañeros.	Se ha creado una comisión de maestros de diferentes niveles que ha funcionado de manera eficaz. La valoración por parte de maestros, alumnos y familias ha sido muy positiva.	Realizarla en los días finales de la semana (miércoles a viernes). Que el eje motivador se elija a principio de curso para poder ir trabajándolo durante el curso. Que no siempre gire en torno a Música y EF. Se puede elegir ciencias, cuentos, poesía...

C.- Evaluación de los Planes de actuación de los Equipos de Ciclo.

Los objetivos que nos planteábamos para este curso, recogidos en la propuestas de mejora de la memoria del pasado curso, tenían que ver con:

- Mejora de las habilidades socio emocionales.
- Trabajar las normas de respeto y cortesía y el tono de dirigirse a compañeros y adultos, así como el clima y convivencia en el colegio.

Educación Infantil:

CON LAS FAMILIAS			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
TRES AÑOS			
<p>Informar a los padres de todos los aspectos que afectan al desarrollo de la actividad escolar (normas, colaboración de las familias, metodología, salidas, etc):</p> <p>- Entrevistas generales de padres.</p>	<p>La dificultad está en que los padres no suelen leer las circulares.</p> <p>Al no haber comunicación directa con los padres de ruta, a veces se producen malos entendidos. La implicación de algunos padres en los proyectos y en otras actividades ha sido escasa.</p>	<p>La comunicación con las familias ha sido fluida y continua a través de las cuatro reuniones generales. La colaboración de las familias en los talleres que hemos llevado a cabo en Carnaval y en la Semana Cultural ha sido muy satisfactoria.</p>	<p>Para el próximo curso algunas aulas utilizaremos una aplicación en el móvil: class dojo para asegurarnos de esta forma que la comunicación llega a todas las familias.</p>
<p>Establecer una comunicación más fluida y personal con cada una de las familias para tratar las particularidades de cada alumno:</p> <p>- Entrevistas individuales.</p>	<p>A veces los padres no acuden a la cita y no avisan, entorpeciendo y retrasando las citas con los demás padres.</p>	<p>La acción tutorial con entrevistas individuales y comentarios puntuales en las entradas y salidas, hacen que la comunicación con las familias sea muy positiva.</p>	<p>Ninguna</p>

TRES AÑOS			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LOS ALUMNOS			
<p>Favorecer la estructuración espacial y temporal del niño.</p> <p>Contribuir al desarrollo de las diferentes capacidades:</p> <p>- Trabajo de rutinas.</p>	<p>Falta de autonomía de algunos niños al comenzar el colegio dado la poca colaboración en este sentido de las familias con sus hijos.</p>	<p>Los niños que han venido de Escuelas infantiles han mostrado mayor autonomía y muy buena base en lo que se refiere a rutinas. Esto ha facilitado nuestro trabajo enormemente. Al final del curso hemos visto el avance significativo en autonomía y rutinas de todo el grupo.</p>	<p>Mayor asesoramiento a las familias para trabajar aquellos aspectos que más necesiten mejorar sus hijos.</p>
<p>Favorecer el lenguaje oral a través de conversaciones, expresión de sentimientos, etc:</p> <p>- Asamblea diaria.</p>	<p>Grandes dificultades al comienzo de curso con los niños que llegan al colegio sin conocer el idioma.</p>	<p>Aprenden con gran rapidez y ya se comunican mejor con el grupo y las maestras. El resto del grupo ha mejorado considerablemente en la expresión de necesidades, sentimientos y vivencias.</p>	<p>Informar a los padres de la existencia de la Escuela de Adultos en la Casa de la Cultura para aprender el idioma y así facilitar que los niños hablen español también en casa.</p>

CUATRO AÑOS			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LAS FAMILIAS			
<p>Informar a las familias de la evolución del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas generales de padres. 	<p>El horario que tenemos en el centro dificulta la asistencia de la mayoría de familias a este tipo de reuniones.</p> <p>Muchas de las familias árabes no hablan el castellano y dificulta la comunicación.</p>	<p>Se informa de los temas establecidos a las familias que acuden a las reuniones.</p>	<p>Intentar hacer las reuniones del primer y tercer trimestre en los meses de septiembre y junio.</p> <p>Realizar una reunión con las familias árabes utilizando un traductor (una familia del aula o un traductor del Equipo SETI).</p>
<p>Crear un feed-back para informar y recibir información del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas individuales. 	<p>Igual que en las reuniones generales, el horario hace que muchas familias tengan problemas para conciliar su vida laboral con la escolar.</p>	<p>Se realizan intercambios de información con las familias a lo largo del curso.</p> <p>Además hemos incorporado la aplicación del Class Dojo que nos facilita el contacto con ellos.</p>	<p>Seguir buscando alternativas que faciliten la comunicación con las familias.</p> <p>En casos de dificultad, sería una buena opción reservar una sesión donde entre un especialista al aula para reunirnos con estas familias concretas.</p>

CUATRO AÑOS			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LOS ALUMNOS			
<p>Participar y respetar el turno de palabra.</p> <p>Mostrar interés por expresarse oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asamblea diaria. 	<p>Todavía hay alumnos que les cuesta respetar el turno de palabra.</p>	<p>Ha aumentado el interés y la participación por compartir y contar en la asamblea.</p>	<p>Generar situaciones donde sea necesario respetar el turno de palabra (por ejemplo utilizar un objeto que de el turno de palabra).</p>
<p>Afianzar hábitos y rutinas para adquirir mejor autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de las rutinas. 	<p>Todavía no se ha afianzado la suficiente autonomía en momentos, como guardar o colocar taza y toalla.</p>	<p>Los niños han adquirido mayor seguridad con la estructuración de las rutinas, facilitándoles el conocimiento de las nociones temporales.</p>	<p>Apuntar en un calendario real los acontecimientos que pasan en el aula. Y seguir trabajando el calendario Montessori.</p>
<p>Identificar sus propias emociones y las de los demás.</p> <p>Aprender estrategias para gestionar los estados emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la asamblea semanal dedicada al programa emocional. 	<p>A falta de una formación básica y específica, sobre la educación emocional, cada tutora ha realizado el programa a su manera.</p>	<p>Los niños han aprendido a identificar emociones básicas y sentimientos, así como a ponerles nombre.</p>	<p>Realizar una formación desde el centro de Educación Emocional.</p>

CINCO AÑOS			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LAS FAMILIAS			
<p>Establecer canales de comunicación entre familia- escuela con el fin de obtener y proporcionar información sobre los aspectos más relevantes de la evolución del niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas generales e individuales. 	<p>Cada vez vienen menos padres a las reuniones del segundo trimestre.</p>	<p>Se han cumplido todas las reuniones generales y se han atendido a las familias en entrevistas individuales para informar sobre la evolución y grupo necesario para continuar con nuestra metodología por proyectos.</p>	<p>Sustituir la reunión general de segundo trimestre por individuales según necesidad por ambas partes (tutor-familia).</p>
<p>Mantener un contacto más diario e informal con las familias en aspectos de menor relevancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogos entre las familias en entradas y salidas para dar pequeños recados o comentar alguna cosa importante. 	<p>Los padres se están acostumbrando a dar los recados a primera hora de la mañana de una forma directa lo que ocasiona que a veces estemos 5 minutos hasta cerrar las puertas.</p>	<p>Conocer puntualmente algún acontecimiento importante sobre algún alumno.</p>	<p>Recaltar a las familias la necesidad de informar a las tutoras a través de notificaciones escritas.</p>
CON LOS ALUMNOS			
<p>Detectar a través de las rutinas situaciones que influyan positiva o negativamente en el bienestar emocional del niño:</p> <p>Asamblea diaria en la que haya momento para la participación espontánea de cada niño con un ambiente de confianza, seguridad y afecto.</p>	<p>Ninguna</p>	<p>A través de las asambleas y rutinas perseguimos la participación de los niños y tener conocimientos de alguna circunstancia personal por la que esté pasando y así poderles ayudar.</p>	<p>Continuar con las asambleas y rutinas.</p>

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Desarrollar habilidades necesarias para identificar y gestionar las emociones, así como la prevención en la aparición de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asamblea semanal dedicada al desarrollo del programa socioemocional. 	<p>Hemos llevado a cabo la sesión de educación emocional pero sin seguir el libro elegido para ello, ya que se entregó muy tarde a determinados tutores.</p>	<p>Se ha mejorado el clima de la clase, aunque siempre hemos realizado este tipo de actividades ya que en educación infantil deben empezar a dominar o conocer sus emociones, por lo menos ponerlas nombres.</p>	<p>Alguna explicación, curso, charla u orientaciones de la autora del libro para entender mejor su metodología.</p>
<p>Aprender a resolver los pequeños conflictos que pueden aparecer en el día a día:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo individual o en grupo cuando se producen situaciones de conflicto. 	<p>Ninguna.</p>	<p>Siempre que surge algún conflicto les hemos dado las estrategias para que cada vez sean más capaces de solucionar sus problemas. Hemos notado grandes avances.</p>	<p>Que participen también los especialistas porque muchas veces recurren a los tutores en vez de solucionarlo ellos.</p>

Educación Primaria:

PRIMER CICLO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
PRIMERO			
CON LOS ALUMNOS			
<p>Mejorar el orden y la limpieza en sus enseres y en los espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar con frecuencia lo importante que es el cuidado del material. - Usar refuerzos positivos con los alumnos que respondan de forma adecuada. 	Ninguna	<p>La mayoría de los alumnos cuidan del material tanto suyo como el de los demás y el de clase.</p>	Ninguna
<p>Mejorar el respeto entre compañeros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recalcar la importancia de respetar el turno de palabra, intervención. - Dedicar un tiempo en la asamblea para recordar las normas de clase. 	Ninguna	<p>La mayoría de los alumnos se respetan entre sí y se trabaja habitualmente en clase.</p>	Ninguna
<p>Mejorar en los desplazamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intentar la mejora en el comportamiento de los alumnos en las diversas situaciones que requieran moverse fuera del aula y dentro de los espacios comunes. - Reagrupar en dos aulas (las más próximas a los baños) a los alumnos de comedor. 	Ninguna	Conseguido	Ninguna

PRIMERO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LAS FAMILIAS			
<p>Establecer el intercambio de información entre la familia y la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas individuales. - Reuniones generales. - Uso de la agenda escolar. 	Ninguna	<p>Se han mantenido entrevistas individuales con todos los padres, así como las reuniones trimestrales sin ningún problema. Además de la agenda, el class dojo ha servido de vía de comunicación entre la familia-tutora.</p>	Ninguna

PRIMER CICLO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LOS ALUMNOS			
SEGUNDO			
Trabajar los hábitos de estudio y concentración: -Trabajar en silencio. -Tareas en casa. -Aplicar técnicas de relajación.	Depende del grupo, día, momento y es complicado generalizar.	Depende del grupo, día, momento y es complicado generalizar.	Talleres de yoga, relajación para niños (el año pasado lo trabajamos y funcionó)
Mejorar el orden personal y de los espacios: -Presentación de tareas y cuadernos. -Cuidar los espacios.	Depende del grupo, día, momento y es complicado generalizar.	Depende del grupo, día, momento y es complicado generalizar.	Establecer pautas para todos los cursos tipo: Títulos en un color determinado, tipos de subrayado, margen... de ese modo se formaliza esta cuestión.
Mejorar el trato entre compañeros. Atendiendo al volumen de voz y maneras, registro: -Explicación de las normas de cortesía. -Hábitos de respeto. -Tener conciencia del volumen de voz según la situación.	Siguen teniendo problemas para controlar el tono de voz. Sobre todo en la hora de comedor.	Han mejorado en las normas de cortesía y en los hábitos de respeto.	Continuar trabajando en la misma línea.
Mejorar los desplazamientos por el centro: -Formar filas. -Desplazarse en silencio.	En general, no hemos encontrado, exceptuando casos puntuales.	Se ha ido mejorando a lo largo del curso.	Continuar trabajando en la misma línea.

PRIMER CICLO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
SEGUNDO			
CON LAS FAMILIAS			
<p>Mejorar la comunicación con las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agendas. - Tutorías. - Circulares. 	No se dan	Es fluida la comunicación.	<p>En cuanto a tema de recaudación para actividades: abrir una cuenta bancaria para no andar con efectivo en clase.</p> <p>La agenda hay que revisarla para que sea más efectiva aún.</p>

PRIMER CICLO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LOS ALUMNOS			
TERCERO			
<p>Usar adecuadamente la agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anotar incidencias, calificaciones, felicitaciones,... -Valoración diaria personal de su comportamiento marcando el emoticono correspondiente. 	<p>El objetivo se ha logrado parcialmente, ya que la valoración diaria de su comportamiento no se ha podido realizar por falta de tiempo.</p>	<p>Se ha usado diariamente y de manera sistemática la agenda.</p>	<p>Pedir a los niños que realicen la valoración diaria en casa por la tarde, aprovechando así para leer las tareas que tienen pendientes.</p>
<p>Ser responsable y autónomo con el cuidado del material del colegio y el suyo propio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informar a las familias del adecuado uso de materiales y solicitar su colaboración para que sean autónomos y responsables. -Recordatorio diario de la importancia de un uso adecuado de los materiales. Reflejarlo en las normas de la clase. - Pactar consecuencias: premios y recompensas. 	<p>Algunos alumnos no han conseguido este objetivo.</p>	<p>En general tienen buenos hábitos en el cuidado del material.</p>	<p>Seguir abordando este aspecto tan importante hasta que todos los alumnos lo consigan.</p>

SEGUNDO CICLO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CUARTO			
CON LOS ALUMNOS			
Dinamización de la asamblea de aula: -Mediación -Debates.	En muchas ocasiones, se centran en resolución de conflictos, dejando de lado otros temas más enriquecedores.	Solución de problemas y mejora de la relación entre profesor-alumno, así como entre los propios alumnos.	Seguir buscando nuevas informaciones y metodologías que nos ayuden a seguir trabajando en la resolución de problemas así como en la mejora de la relación con los alumnos y entre ellos.
CON LAS FAMILIAS			
Fluidez en el trato con las familias: -Reuniones individuales y generales.	Muy poca presencia de familias en las reuniones generales (sobre todo en la reunión del segundo trimestre). El horario de tutorías no ayuda a concretar reuniones con todas las familias.	Hemos conseguido tener al menos una entrevista con prácticamente todas las familias.	Seguir utilizando la aplicación "Remind" como medio de comunicación con las familias, además de la agenda.

SEGUNDO CICLO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
QUINTO			
CON LOS ALUMNOS			
Autonomía personal: -Uso individual y personal de la agenda. -Son ellos quienes escriben no los maestros.	Hay niños que no copian los deberes, no traen la agenda habitualmente, no firman las notas e incluso falsifican resultados o firmas.	El maestro, en ningún caso escribe en la agenda a excepción de las comunicaciones entre familia y escuela.	Registro de faltas, llamadas a casa en caso de no estar firmadas.
Técnicas de socialización: -Trabajar en las asambleas sugerencias que ellos mismos hacen (de conflicto, de felicitación, de agradecimiento, de petición...)	En las asambleas, les cuesta mucho salir de los aspectos negativos y conflictos.	En general da buen resultado para la mejora de sus relaciones creándoles un buen momento para la reflexión y el desarrollo de herramientas para sus relaciones.	Encontrar estrategias para incrementar la valoración de lo positivo (felicitaciones, agradecimientos...) Técnicas de relajación...
Técnicas de estudio: -Inicio en el trabajo del cuaderno interactivo en varias materias.	A algunos niños, por falta de creatividad y organización, les ha costado más esfuerzo.	En líneas generales, el resultado ha sido satisfactorio mejorando la organización, motivación y lectura significativa de lo que se está trabajando.	Contemplar la posibilidad de trabajar de la forma tradicional junto a esta metodología para dar cabida a la individualidad del alumno.
CON LAS FAMILIAS			
Relación familia-escuela: -Comunicación a través de la agenda. -Siempre que sea necesario comunicación por teléfono.	Grupo reducido de alumnos cuyas familias no revisan la agenda ni contestan al teléfono.	En general, la comunicación es fluida y el uso adecuado de la agenda hace que sea innecesario el uso del teléfono.	No encontramos propuesta de mejora para la disfunción encontrada.

SEGUNDO CICLO			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
SEXTO			
CON LOS ALUMNOS			
<p>Mejorar las competencias intra e interpersonales así como las habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo del programa socio emocional. 	<p>Algunas sesiones no se han podido realizar por alteraciones en los horarios.</p>	<p>Ha mejorado la cohesión grupal y son más competentes emocionalmente.</p>	<p>Continuar de manera sistemática con ello</p>
<p>Mejorar el orden y la limpieza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar que terminada la jornada el aula quede limpia y ordenada. 	<p>En ciertos casos hay que insistir demasiado en el mantenimiento del orden y la limpieza.</p>	<p>La mayoría son limpios y ordenados.</p>	<p>Continuar en la misma línea.</p>
<p>Mejorar en los desplazamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Insistir en el orden en las filas. 	<p>En algunos casos no se ha logrado aunque sí mejorado.</p>	<p>La mayoría se desplazan adecuadamente.</p>	<p>Continuar en la misma línea.</p>
CON LAS FAMILIAS			
<p>Favorecer la comunicación familia escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reuniones generales e individuales. -Uso de la agenda. 	<p>Baja asistencia a las reuniones generales. Falta de concienciación de algunas familias a la hora de controlar la agenda.</p>	<p>La gran mayoría utiliza la agenda Las familias que no asisten a las reuniones son informadas de los asuntos tratados, ya que se les facilita un resumen.</p>	<p>Continuar insistiendo en la utilidad de la agenda y de la asistencia a las reuniones generales.</p>

Educación Especial:

EDUCACIÓN ESPECIAL			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LOS ALUMNOS			
<p>Desarrollar al máximo sus capacidades a través de un trabajo individualizado: Realización de ACIs de los alumnos.</p>	<p>Tardar mucho tiempo en volver a hacer DIACs de alumnos que ya estaban en el centro y que no estaban informatizados.</p>	<p>Realización de todos los DIACs informatizados.</p>	<p>A partir de este año dejar los DIACs informatizados.</p>
<p>Fomentar la inclusión y la socialización con otros alumnos del centro.</p>	<p>Existen dos alumnos que no han podido acudir a la educación combinada.</p>	<p>Durante este curso ha existido un gran avance en la realización de aulas combinadas.</p>	<p>Tener en cuenta otras áreas en las que puedan ir a educación combinada. -Se necesitarían momentos de coordinación entre tutores de educación especial y tutores y/o especialistas de educación ordinaria.</p>
<p>Favorecer la autonomía personal, la limpieza y el orden.</p>	<p>Según las características y necesidades de cada alumno.</p>	<p>Se va mejorando de forma global.</p>	<p>Insistir durante el próximo curso, incluso desde casa.</p>
<p>Favorecer el desarrollo socio emocional de los alumnos.</p>	<p>Según las características y necesidades de cada alumno</p>	<p>Hemos trabajado en numerosos momentos y por todo el personal de las aulas, además de en la asamblea, las normas de convivencia, respetar el turno de palabra, ayudar a la autorregulación de las emociones, tolerancia a la frustración, en la resolución de conflictos y respeto y hemos creado hábitos de cooperación y ayuda.</p>	<p>Seguir reforzándolo con pautas comunes.</p>

EDUCACIÓN ESPECIAL			
OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
CON LAS FAMILIAS			
Implicar y fomentar la participación activa de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos.	Casos puntuales en los que la implicación ha sido menos activa	A nivel general la implicación ha sido buena.	Seguir en la misma línea
Reunión general al comienzo del curso.	Baja participación de los padres.	Proporcionar a los padres la información sobre la organización y funcionamiento de las aulas.	Fomentar la participación.
Comunicación diaria a través de la agenda escolar.	Dependiendo de la disponibilidad de cada familia y las circunstancias de cada día.	En general se va consiguiendo que las familias consideren la agenda como un importante vehículo de comunicación.	Seguir fomentando su uso.
Reuniones trimestrales con las familias. -Dar pautas para trabajar en casa en coordinación con el colegio.	Han existido familias que no han podido venir.	Se han mantenido reuniones trimestrales como todas aquellas necesarias y en ocasiones por duplicado.	Intentar que puedan venir ambos progenitores.
Entrega, por escrito, de informes trimestrales.	Por causa mayor en el primer trimestre hubo un aula, que solo entregó informe de fisioterapia y logopedia.	Entrega de informes, por duplicado en casos necesarios.	Seguir en la misma línea.

D.- Evaluación de la Planificación de las sesiones de evaluación.

Evaluación Inicial.

El curso pasado se revisaron los contenidos mínimos de cada nivel y se elaboraron unas pruebas objetivas a partir de los mismos. Estas pruebas nos servirán para:

- Evaluar a los alumnos de un nivel que no han conseguido superar la evaluación continua y sobre los que existen dudas sobre su promoción. En este sentido, se considera, que ya las pruebas son de aspectos fundamentales y no de todo el temario, no se considerará superada con menos de un 9.
- Esta misma prueba, de contenidos esenciales de un nivel, será realizada por todos los alumnos de siguiente nivel y servirá para su evaluación inicial.
- Saber, cuando hacemos una demanda al EOEP, en qué nivel de competencia curricular se encuentre el alumno.

Las pruebas objetivas estarán a disposición de los maestros en J.E. y el resultado de las mismas será entregada en % al final del mes de septiembre de cada curso.

Aportación de los diferentes ciclos:

- A veces los especialistas y los maestros de PT, AL y Compensatoria, no pueden asistir a las reuniones de evaluación completas, ya que imparten docencia en varios niveles. Se ha intentado, en la medida de lo posible, subsanar esta dificultad. Se propone que estos maestros hagan la evaluación de los alumnos sólo con el tutor de los mismos.
- A veces los especialistas que les coinciden otras evaluaciones el mismo día tienen que realizar rápidamente sus aportaciones y no pueden escuchar las distintas exposiciones del tutor a cerca de los grupos. Su opinión es muy positiva y resulta de gran ayuda a los tutores para conocer mejor a sus alumnos y coordinarse sobre cómo proceder ante algunos casos. Se intenta por todos los medios que no coincidan pero es prácticamente imposible.
- Se puede implantar el uso de una hoja de registro con la información pertinente en caso de imposibilidad de asistencia por parte de algún especialista
- Cuando hay 4 cursos, no da tiempo en una sesión a tratar todos los asuntos. Vamos a plantearnos otro modelo de reunión más eficaz.
- Se intentará que a todas las reuniones de evaluación asista un miembro del Equipo Directivo.

E- Evaluación de la Coordinación con el centro de Educación Secundaria y las Escuelas Infantiles:

Hemos mantenido una relación muy fluida con el IES Valmayor durante este año.

A principio de curso se produjo un cambio en la dirección del IES y ya en noviembre tuvimos un primer contacto para concretar actividades conjuntas ente los dos centros educativos.

Este año se coordinó una visita de nuestros alumnos de 6º de primaria al instituto a finales del mes de mayo, para que conociesen de primera mano los aspectos más importantes del que será para la mayoría su futuro centro escolar. Tuvieron tiempo de resolver sus dudas, de observar los espacios y de rebajar esa inquietud que provoca el cambio a un centro nuevo. La visita estuvo muy bien organizada y fueron guiados por antiguos alumnos del Juan Falcó que les contaron sus vivencias en primera persona.

Asimismo se han celebrado las pertinentes reuniones entre los tutores de 6º, jefas de estudios de ambos centro y equipos de orientación para intercambiar informaciones necesarias de cara a una mejor organización de los grupos el próximo curso en el IES.

También se ha colaborado en actividades culturales como el teatro de los alumnos de 4º de la ESO y en otros casos se ha facilitado información procedente del IES dirigida a las familias de nuestros alumnos.

La relación con la Escuela Infantil Las Meninas y la Casita de niños de Valdemorillo continua siendo muy buena.

Durante el mes de junio se han celebrado dos desayunos compartidos con ambas escuelas, en los que los niños nos visitan, comparten juegos, canciones y actividades varias y por supuesto un desayuno, realizando de esta manera, un primer acercamiento a nuestro colegio. También se invitó a la Escuela Infantil Las Meninas a la representación de la obra de teatro que el grupo formado por padres de nuestro colegio representaron en la Casa de Cultura.

10. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CONJUNTAS.

A. Actividades complementarias.

Educación Infantil			
ACTIVIDAD	NIVEL	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Espectáculo de percusión. Toomprak	Educación Infantil	Muy buena. Aunque el sitio estaba un poco lejos.	Ninguna
Museo Arqueológico	Educación Infantil	Buena	Ninguna
Bosque de la Herrería	Educación Infantil	Buena	Ninguna
Granja escuela "El Palomar"	3 años	Muy buena	Los autobuses deben recogerlos a las 15:00 para llegar con tiempo suficiente al centro y no coincidir con la salida de las demás rutas.
Arqueopinto	4 años	Muy positiva y motivadora	No hay.
Hospital de ositos	5 años	Muy buena. Les ha gustado mucho	Continuar.

Primer ciclo			
ACTIVIDAD	NIVEL	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Parque Europa. Mujer gigante	Primero	Muy buena	Continuar realizándola.
Museo Ciencias Naturales	Primero	Muy buena	Ninguna
Granja Escuela	Primero	Excelente	Ninguna
Museo del ferrocarril	Segundo	Muy buena	Ninguna
Aula medio ambiental	Segundo	Muy buena	Que se repita en todos los cursos en segundo.
Pino a pino.	Segundo	Tanto alumnos como profesores valoran la actividad con un alto grado de satisfacción.	Volver a realizar estas actividades en segundo siempre que sea posible.
Xanadu. Snowzone	Tercero	La actividad fue muy motivadora para los alumnos.	Se recomienda realizarla todos los cursos en este nivel.
Micropolix	Tercero	Muy buena	Pactar el horario de comida pronto para que puedan aprovechar bien el tiempo.
Museo de Ciencias Naturales	Tercero	Buena	Contratar talleres en lugar de visitas guiadas. Realizar la visita libre en pequeños grupos para mantener el silencio requerido por el propio museo.

Segundo Ciclo			
ACTIVIDAD	GRUPO	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
ZOO	Cuarto	Muy alta.	Repetir esta actividad.
Granja escuela "Albitana"	Cuarto	Muy alta	Se valora la posibilidad de ampliar la estancia para próximas ocasiones.
Museo Ciencias Naturales	Cuarto	Muy alta	Que los horarios de las visitas no fuera tan extensa y pudieran visitar el museo varios grupos a la vez.
Madrid de los Austrias	Quinto		
Forestal Park. Gradarrama	Quinto	Muy satisfactoria.	La fecha en el primer trimestre es idónea para no encontrar más colegios y que los alumnos puedan repetir varias veces los diferentes circuitos.
Conociendo Aranjuez	Sexto	Fue muy ameno y disfrutaron mucho en todas las actividades.	Ninguna
Espeleología y rappel en Patones	Sexto	Muy buena	Ninguna
Granada	Sexto	Muy buena	Ninguna

Educación Especial			
ACTIVIDAD	GRUPO	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
FAUNIA	Educación Especial	Satisfactoria	no hay

B. Celebraciones conjuntas.

CELEBRACIONES CONJUNTAS.			
Celebración	Disfunciones significativas	Propuestas de mejora	Valoración
Halloween	No se produjeron.	La casa "del terror" fue muy divertida para los alumnos. Se propone repetirla o similar pero con implicación no solo de profesores de inglés.	Muy positiva.
Día de la diversidad	No hubo.	Se repetirá todos los cursos como celebración fija.	Muy buena.
Visita SSMM RRMM	Al no haber caballos para la entrada de SSMM tuvimos que buscar una solución alternativa y la "carroza" quedó a la vista de los niños.	Cambiar la ubicación para que EI no esté en la sombra.	Muy positiva.
Chocolatada	No ha habido.	Que el director diga unas palabras de inauguración del acto.	Muy buena.
Teatro en inglés	Hubo que cambiar la fecha del teatro de EI.	Continuar con esta actividad.	Muy buena.
Representaciones teatrales del grupo "The Mamas and the Papas	La segunda obra fue poco atractiva para los alumnos más pequeños.	Continuar animando a este grupo de padres y madres, ya que son verdaderos artistas.	Muy buena.

CELEBRACIONES CONJUNTAS.			
Celebración	Disfunciones significativas	Propuestas de mejora	Valoración
Carnaval	Se oye poco la música durante el desfile por las calles.	Invertir en un equipo de sonido.	Positiva.
Campaña teatro escolar.	Ninguna	Proponer al Ayuntamiento continuar con estas obras ya que son de calidad.	Muy buena.
Semana Cultural	Al no haber ningún profesor de EE en la comisión, la información no llegó con eficacia a este ciclo.	Que la semana no gire siempre en torno a la música o el deporte sino elegir otras temáticas (ciencias, literatura...) Que el eje vertebrador se elija a principio de curso para poder ir anticipándolo en las clases.	Muy buena.
Simulacro de evacuación	A pesar de haber avisado a la policía local para que acudiese, no estaba presente en la salida de EE.	Pedir al Ayuntamiento la colocación de una escalera de incendios que permita evacuar la segunda planta del edificio F.	Buena.

11.- Evaluación del Programa de los Servicios Educativos Complementarios:

A.Comedor

El numero de alumnos que han utilizado de media el servicio de comedor este curso de manera fija ha sido el que aparece en el cuadro.

CURSOS	INFANTIL			PRIMARIA						E.E.	TOTAL
	3	4	5	1º	2º	3º	4º	5º	6º		
Nº ALUMNOS COMENSALES	37	36	42	64	59	54	76	73	44	24	509
Nº PROFESORES COMENSALES	Dependiendo del día, entre 24 y 30										

A este número hay que sumar los alumnos esporádicos que se quedan, siendo una media de 15 diarios.

El personal contratado por la empresa durante este curso ha sido el siguiente:

PERSONAL DE COCINA	MONITORAS	COORD. ACTIV. DEPORTIVAS
8	2 Ed.Especial 8 Ed. Infantil 11 Ed. Primaria 1 COORDINADORA 1 AUXILIAR CAMBIOS	1 coordinador 1 profesora de cerámica 2 auxiliares de conversación

Este curso se ha continuado con la mesa de inglés que tan buena acogida tuvo el año pasado entre los alumnos de primaria. Nuestras dos auxiliares de conversación nativas han estado al frente de esta actividad y los alumnos han ido rotando a lo largo de la semana.

También se ha continuado con el taller de cerámica, totalmente voluntario y al que acuden muchísimos alumnos a realizar fantásticos trabajos guiados por Susana, la artista que está a cargo de esta actividad.

Después de la implantación de un protocolo muy exigente para evitar que los alumnos con alergias alimentarias pudieran consumir productos no aptos para ellos y también para evitar la contaminación cruzada, hemos de felicitarnos puesto que no hemos tenido ningún caso este año de reacciones alérgicas en el comedor.

B.Ruta escolar

En el presente curso hemos contado con siete rutas escolares que han utilizado 159 alumnos. Tres rutas son de Educación Primaria y dos de Educación Especial, todas ellas dependientes de la Comunidad de Madrid.

También contamos con dos rutas de Educación Infantil que subvenciona el Ayuntamiento de Valdemorillo.

Su funcionamiento ha sido correcto, aunque debemos significar dos datos: el comportamiento de algunos alumnos de Educación Especial en el autobús este año ha sido en ocasiones puntuales especialmente disruptivo, lo que ha supuesto que la monitora de la ruta se haya tenido que emplear a fondo y utilizar un sinfín de estrategias para su buen funcionamiento.

En la ruta de Villanueva del Pardillo había un desfase entre el horario real y el que se entregó a las familias, corrigiéndose en el segundo trimestre, cuando se tuvo conocimiento de ello, aun así la ruta ha llegado a su hora al centro durante todo el curso.

Este año las rutas han tenido los siguientes recorridos:

CABECERA	Nº ALUMNOS	Nº PARADAS	DURACIÓN	TIPO RUTA
CERRO ALARCÓN	16	5	30'	ED. INFANTIL
MOJADILLAS	10	6	30'	ED. INFANTIL
LA PIZARRERA	20	5	35'	ED. PRIMARIA
CERRO ALARCÓN	52	11	30'	ED. PRIMARIA
VILLANUEVA DE PARDILLO	42	9	60'	ED. PRIMARIA
MORALZARZAL	5	4	60'	ED. ESPECIAL
COLLADO VILLALBA	14	6	60'	ED. ESPECIAL

C. Evaluación del Programa de apoyo y acompañamiento escolar

El PAEE se ha desarrollado, a lo largo del presente curso, en horario de lunes a jueves de 16 a 17 horas, excepto en el mes de junio que lo ha hecho de 15 a 16 horas.

Los tres grupos autorizados han dado respuesta y apoyo a las necesidades detectadas por los tutores, en las áreas de matemáticas y lengua, en alumnos de 3º a 6º de Primaria, como se especifica a continuación:

CURSOS	ALUMNOS		
	niñas	niños	TOTAL
3º y 4º Educación Primaria	10	5	15
5º Educación Primaria	5	5	10
6º Educación Primaria.	4	8	12

Propuestas de Mejora:

Aún habiendo una valoración positiva por parte del alumnado, monitores, familias y coordinadora, consideramos oportuno reflejar como propuestas de mejora:

- Reducir la ratio por grupo, ya que al contar con un número elevado de alumnos (de diferentes aulas) la atención individualizada que precisan se ve mermada.
- Que el horario en junio sea de 14 a 15 horas, para facilitar la continuidad de los alumnos que no hacen uso del servicio de comedor o prescindir del apoyo, en este último mes.

12.- Evaluación de los Planes de actuación de los diferentes órganos del centro:

A. Plan de Actuación del Equipo Directivo

EQUIPO DIRECTIVO			
Objetivos	Disfunciones significativas	Logros	Propuestas de mejora
Coordinar y analizar los planes de mejora de resultados	No se han realizado reuniones periódicas con los niveles para evaluar este aspecto.	Los planes de mejora se han llevado a cabo en todos los niveles.	Concretar en el horario reuniones periódicas con cada uno de los niveles para comprobar la eficacia de los planes.
Mejorar el sistema de comunicaciones del centro.	Hemos tenido que cambiar la mayoría de terminales del centro, solo hemos podido aprovechar algunos.	Se ha instalado una nueva centralita y 6 nuevos terminales telefónicos así como un sistema de cableado en todo el centro.	Se estudiará la posibilidad de poder comunicarse con el exterior directamente.
Implantar el sistema de gestión Raíces.	Muchos problemas derivados de la novedad del sistema.	Haber podido solventar la mayoría de estos contratiempos.	Facilitar toda la información de la que dispongamos a los miembros del Claustro para mejorar el proceso de implantación.
Decidir y coordinar la instalación y sustitución de equipos informáticos (PDI, PCs...)	No hemos encontrado ninguna.	Todas las aulas excepto una, que ha sido utilizada por los alumnos de religión, disponen de equipo informático y pantalla o PDI.	Instalar una pantalla y un portátil en el aula que falta.
Solicitar más recursos personales de AL para la adecuada atención a los alumnos.	No está contemplado en la legislación la atención a los alumnos DEA ni la estimulación de lenguaje en EI.	Gran trabajo de la AL del centro para atender al mayor número de alumnos.	Solicitar más recursos de AL para atender a los alumnos con DEA.

EQUIPO DIRECTIVO

Objetivos	Disfunciones significativas	Logros	Propuestas de mejora
<p>Analizar la capacidad de conectividad del colegio y su funcionalidad para soportar futuras conexiones múltiples a internet.</p>	<p>Aunque se ha contratado una nueva línea de fibra óptica con una empresa telefónica no ha sido puesta aun en funcionamiento.</p>	<p>Contrato de una nueva línea de fibra óptica.</p>	<p>Compromiso por parte del Claustro de una especial vigilancia del acceso a los contenidos de los alumnos. Estamos a la espera del nuevo programa de "Escuelas Conectadas"</p>
<p>Detectar posibles casos de acoso escolar o problemas de convivencia entre los alumnos.</p>	<p>En algunos casos situaciones familiares muy complejas.</p>	<p>La disminución de los conflictos graves de convivencia en el centro y por tanto de sanciones.</p>	<p>Adelantar al mes de noviembre el test de socioescuela a los cursos de 4º, 5º y 6º.</p>

B. Evaluación del Plan de trabajo de los mayores de 55 años

Este curso 9 profesores se han acogido a la reducción de sesiones lectivas con alumnos por ser mayores de 55 años.

Han dispuesto de dos sesiones, cuando la organización del centro lo ha permitido, y siempre que no ha sido imprescindible la sustitución.

Las actividades que han realizado son las siguientes:

Lucía Sevillano. Catalogación y apoyo a la Biblioteca escolar. Ha colaborado en animaciones lectoras y abierto la Biblioteca en períodos de recreo.

Lourdes Prada, Paloma García, Rocío Rodrigo y Elisa Fuentecilla: coordinación del plan de apoyo de alumnos acneae y compensatoria.

Revisión y actualización de DIACs y otros documentos en colaboración con los tutores. Gracias a este trabajo, todos los DIACs se encuentran informatizados.

Estas maestras han coincidido en las sesiones no lectivas para poder coordinarse.

Mercedes Medialdea: Coordinación del segundo ciclo.

M^a José Carrero: Coordinación del primer ciclo.

Marisol de Lucas: Realización de material y programación del trabajo por proyectos en CCNN y CCSS. Esta maestra ha estado de baja médica durante todo el curso.

Inmaculada López: Coordinación de actividades de formación.

El trabajo de todas las maestras es valorado de manera muy positiva..

C. Evaluación del Plan de implantación del Proyecto Lingüístico Propio del Área de Idioma Extranjero

Este curso 2017/2018 es el segundo año de implantación del Proyecto Propio de Inglés.

Para el desarrollo del mismo este, curso se ha contado con 3 asistentes de conversación. Dos contratadas por el Ayuntamiento de Valdemorillo, y una tercera que ha proporcionado la Comunidad de Madrid.

El número de sesiones y los espacios son los mismos que los del curso pasado.

Continuamos con este proyecto intentando aumentar el nivel medio del alumnado del centro en lo que se refiere a la competencia lingüística en inglés, centrándonos para ello en el desarrollo de las cuatro competencias básicas del lenguaje (hablar, escuchar, escribir y leer).

Durante este curso, ya desde los primeros días de clase se ha notado en los alumnos una predisposición y actitud muy positiva hacia la asignatura. Lo que al inicio del curso pasado resultaba un tanto tedioso y repetitivo, al comienzo de este ha sido mucho más ágil y dinámico, debido a que los alumnos están ya muy habituados a los cambios que supuso la implantación del Proyecto (horarios, espacios, asistentes del lenguaje, desdobles) Esta inercia tan favorable iniciada a principio de curso ha perdurado a lo largo del mismo permitiendo así un aprovechamiento mejor del Proyecto. En definitiva, los alumnos y profesores hemos interiorizado todas las novedades haciendo de este modo que se progrese significativamente en el aprendizaje del inglés.

Para motivar a los alumnos y profundizar en la adquisición del idioma hemos realizado distintas actividades:

- Celebraciones conjuntas (todo el colegio) como la de Halloween, o el teatro en inglés.
- Plan lector (lectura de un título por clase, de forma conjunta) a partir de 3º de Primaria.
- Karaoke.

Finalmente cabe destacar que todas las buenas sensaciones que hemos tenido durante todo el curso se han visto refrendadas por los resultados de las pruebas externas, tanto de 3º como de 6º, en las que hemos mejorado un nivel con respecto al curso pasado. Pasando del nivel 2 al 3 en 3º, y del 3 al 4 en 6º. La mejora en tercero se centra sobre todo en la comprensión tanto oral como escrita, y en sexto se da la comprensión por adquirida, prestando más atención a la corrección tanto gramatical como ortográfica.

Propuestas de mejora:

En lo que se refiere a las propuestas de mejora para el curso que viene, cabe destacar las siguientes:

- Continuidad a la hora de la contratación del mismo número de asistentes de conversación, ya que son pieza clave para el desarrollo del proyecto.
- Mayor disponibilidad del aula de informática para utilizar más recursos de este tipo (aunque somos conscientes de las limitaciones que el centro tiene en cuanto a espacios se refiere).
- Los desplazamientos a la "Little House" y en los desdobles consumen mucho tiempo que se quita a la clase de inglés (aunque somos conscientes de las limitaciones que el centro tiene en cuanto a espacios se refiere).
- Cambio de editorial del libro de texto por otro que se adecue mejor a las necesidades de nuestros alumnos, y siga de una forma más fidedigna los contenidos de la LOMCE.

D. Evaluación del Plan de trabajo de la DUE .

El 1 de Febrero de 2018 Amalia Fernández Moreno pasó a situación laboral de prejubilación, por lo que se produjo la incorporación de otra profesional de enfermería: Sindia Olgado Fuentes.

Jornada: Completa.75% para la nueva incorporación, y el 25% para la prejubilación

Servicio y Atención Continuada:

Comenzamos el curso con 23 alumnos de E. Especial, en el mes de Mayo se incorpora un nuevo alumno.

Reciben tratamiento los 24 alumnos de Educación Especial:

El número de alumnos que recibe tratamiento por vía oral, varía según las revisiones médicas que van haciendo los alumnos a lo largo del curso

- A todos se les realiza hidratación de la piel una vez al día
- Todos reciben higiene buco dental (lavado de dientes) una vez al día.
- Atención de carácter respiratorio a alumnos de Educación Especial, que lo precisan en momentos de agravamiento de su patología.
- Atención continuada a las crisis convulsivas o de cualquier otra índole que a estos alumnos les puedan aparecer.
- Revisión y supervisión de la higiene personal, manos, pies...etc.

Alumnos de aulas ordinarias:

Se han hecho un número determinado de intervenciones, a lo largo del curso.

Las patologías más vistas:

- Lesiones Musculares
- Abrasiones
- Quemaduras por arrastre
- Heridas Inciso-contusas
- Alergias respiratorias
- Picaduras de insecto
- Traumatismos diversos
- Alergias cutáneas
- Alergias alimentarias
- Asma

Actividades realizadas:

Control de dietas para los niños de Educación Especial.

Trece niños de E. Ordinaria precisan tratamiento eventual de vasodilatadores bronquiales, por patologías crónicas respiratorias y vigilancia de diferentes procesos agudos en momentos determinados, que pueden ser susceptibles de tratamiento.

Un niño de educación ordinaria diagnosticado de convulsiones febriles, al cual se le aplicaría tratamiento si fuese necesario.

Colaboración y vigilancia en el comedor, supervisando las dietas de los alumnos de E. Especial

Compra del material, que se necesita, a lo largo del curso para las diferentes actuaciones

Revisión y mantenimiento de los botiquines de las diferentes unidades, y edificios que hay en el colegio

Reuniones con los profesores para comentar y valorar la evolución de diferentes patologías de los alumnos de E. Ordinaria

Charlas y actividades de educación para la salud que solicitan los profesores

En el curso 2017- 2018 se han impartido tres actividades para los alumnos de cuatro y cinco años:

1- Estoy malito ,visito al medico

Un taller en el cual los alumnos interactuaron aprendiendo a tomar temperatura corporal ,curar una herida, saber que solo los adultos administran medicinas ,como se ponen gotas en ojos u oídos , que hacer si les duele la tripa etc.....

Pero sobre todo entrar en la normalización de una situación estresante para que pierdan el miedo al personal sanitario

2- Se me rompió un hueso

Un taller en el cual los alumnos aprendieron el nombre y la localización de algunos huesos del cuerpo

En colaboración con sus papas que asistieron al taller, se les colocó una férula de escayola en un brazo, para que vieran lo que se hace en caso de una fractura

3- Cuenta cuentos: Super Tomate al rescate

Esta actividad se impartió para los alumnos de ordinaria de 4-5 años y también para los alumnos de Educación Especial.

Se trata de un cuento de VALORES, en el que a través de un niño y un superhéroe aprenden a comer fruta y verdura.

Propuestas para el próximo curso:

- Atención integral a los niños de Educación Especial.
- Atención sanitaria a los niños de Educación Ordinaria.
- Proyecto de charlas o seminarios para el personal que trabaja en el colegio que debería saber cómo utilizar de forma responsable y adecuado el recurso de enfermería, para intentar optimizar las actuaciones y los presupuestos.
- Impartir cada curso como aprendizaje, y recordatorio un taller de RCP básica, para todo el personal que trabaja en el centro.

E. Evaluación del Plan de trabajo de la Fisioterapeuta.

DESARROLLO DEL ÁREA:

La intervención en fisioterapia se lleva a cabo de forma individualizada y adaptada a cada alumno en función de sus necesidades y aspectos específicos a desarrollar, encaminados a integrar al alumno en la dinámica escolar.

Se realiza de forma específica en el aula de fisioterapia y más integradora en diferentes espacios como puede ser el propio aula, con una intervención más adaptativa a su rutina diaria de trabajo o en actividades complementarias.

La participación en todas las actividades comunes de centro programadas, los talleres específicos realizados en Educación Especial, las actividades complementarias, las excursiones, actividades del entorno, en los patios, actividades conjuntas, el proyecto de piscina... Donde también hay una intervención directa con aquellos alumnos que no reciben fisioterapia. Y en los momentos de comedor cuando ha sido necesaria la actuación en apoyo a las necesidades del servicio.

La adaptación del mobiliario (mesa, silla, adaptaciones...) adecuado para cada alumno de las aulas desde principio de curso y con las modificaciones que han requerido a lo largo del curso en base a los cambios morfofuncionales experimentados por los alumnos. Así como información a los profesores y profesionales que intervienen con los mismos en cuanto a la higiene postural para favorecer el aprendizaje.

Proyecto de piscina:

Los alumnos de Educación Especial acuden a la actividad de piscina con los terceros y sextos, la cuarta hora de los martes y jueves, respectivamente.

Aquellos alumnos que son autónomos en piscina realizan la actividad según su grupo correspondiente de combinada en Educación Física o grupo asignado, han sido 5 alumnos en esta modalidad.

Los alumnos no autónomos en piscina, trabajan de forma individual con la fisioterapeuta, ambos dentro del agua, siendo 6 alumnos, 3 de ellos reciben fisioterapia y los otros 3 no; había programado que acudiese un 7º alumno, pero no ha sido posible al no cumplir los requisitos conductuales para realizar la actividad. Además del trabajo en el medio acuático, se trabaja la autonomía en vestido, calzado, traslados, conocimiento del entorno...

Además en este curso, dos de los alumnos de la modalidad autónoma han participado en la competición de natación de final de curso, que se llevó a cabo de manera satisfactoria y disfrutando mucho de la misma.

COORDINACIÓN:

La comunicación con las familias se producido mediante los tutores, así cómo reuniones periódicas en función de las necesidades presentadas a lo largo del curso. En algún caso también se han realizado en la hora de la sesión de algún niño, cuando ha sido necesario y vía telefónica.

Las reuniones de ciclo, comenzaron a realizarse como otros cursos, pero se tomó la decisión de que se dejase de acudir el departamento de fisioterapia y que se procedería a informar mediante el tablón de anuncios.

Tampoco durante este curso se ha participado en las sesiones de evaluación de los alumnos ni en las reuniones con EOEP.

PROCESO DE EVALUACIÓN:

Se ha realizado una valoración inicial de cada alumno y, a partir de ahí, se ha establecido la programación individualizada. La evaluación se ha realizado de forma continua, con el trabajo diario, y la valoración final en relación a la inicial para ver la evolución del alumno.

Se ha intervenido en la realización de los informes trimestrales y se ha elaborado un informe final de fisioterapia para cada uno de los alumnos.

Los alumnos nuevos, en general, se han adaptado bien a la dinámica de las sesiones y la evolución general de los niños ha sido buena. Los objetivos se han conseguido, en mayor o menor medida, dependiendo de las circunstancias de cada alumno: grado de afectación, patologías concomitantes, motivación, conducta, etc.

Tanto la actividad de psicomotricidad como la de piscina han sido muy bien aprovechadas y han sido altamente gratificantes y beneficiosas para los alumnos que las han realizado.

INCIDENCIAS:

La no adaptación a la actividad de piscina de un alumno de la clase de EBO D en la modalidad autónoma propuesta para la piscina, debido a la conducta que presentaba durante la realización de la actividad. Tras las sesiones oportunas de realización de la actividad teniendo en cuenta sus características, dejó de acudir.

La no realización de la actividad de piscina de un alumno de la clase de EBO A, que el curso pasado no se adaptó al proyecto debido al miedo acuático, y en este curso sus conductas disruptivas en otros espacios y en las propias sesiones de fisioterapia, no lo ha hecho posible.

El banco sueco que se encuentra en clase de EBO D, fue cedido al departamento de Educación Física sin consulta previa y cuando se pudo recuperar apareció dañado, con arañazos y una de las patas astillada notablemente.

Propuesta de mejora:

- Continuar con las sesiones de actividad acuática en la piscina de Valdemorillo, y participar en mayor medida en la competición final de curso.
- Continuar con las sesiones de psicomotricidad en grupo, dado el gran beneficio que les aporta a los alumnos.
- Continuar respetando la prioridad de sesiones y horarios de los alumnos de Educación Especial frente a los alumnos de Educación Ordinaria, en caso de que se plantee la situación. La dotación de material necesaria adaptada según las necesidades de los alumnos.
- Recuperar las reuniones de ciclo y con el EOEP, así como la participación activa en la evaluaciones, dado que se ha visto afectada la recepción de información en cuanto a los alumnos en su evolución y necesidades, ya que en función de los tutores, la coordinación no ha sido suficiente en algún caso, de cara a establecer criterios comunes en determinadas situaciones o el conocimiento del estado y necesidades de los alumnos. Y dada la importancia de los conocimientos de la fisioterapia en los aspectos de las adaptaciones curriculares y en las adaptaciones de acceso para favorecer el aprendizaje del alumnado.

F. Evaluación del Plan de trabajo del Ayuntamiento

El Ayuntamiento de Valdemorillo durante el curso 2017-2018 ha asumido:

-El mantenimiento y el servicio de limpieza con un total 7 personas. Dicho personal realiza limpieza diariamente en todos los edificios del colegio, reforzándose el servicio para la realización de limpiezas especiales.

- Un auxiliar de cambio para los alumnos de Educación Infantil.

- Dos auxiliares de Conversación para los alumnos de Infantil y de Primaria para el curso 2017/2018.

Durante los periodos no lectivos se han realizado obras en el centro para su correcto mantenimiento quedando pendientes las del próximo verano 2018.

Las reuniones por ambas partes han sido numerosas atendiendo a las diferentes necesidades que han ido surgiendo a lo largo del curso.

La programación de Actividades extraescolares y Tardes Sin Cole organizada por la Concejalía para alumnos de infantil y primaria se han desarrollado satisfactoriamente con el apoyo del colegio.

- Extraescolares de infantil: Fútbol, Inglés, Chiquiritmo, Patinaje, Minichef y Hochey.
- Extraescolares Primaria: Baloncesto, Ingles- Trynity Collage (1º-2º Primaria; 3º-4º Primaria; 5º-6º Primaria) , Hockey- patines, Minichef, Robótica, Patinaje, Hochey y Ajedrez
- Tardes sin cole: Septiembre- Junio para infantil y primaria.

Desde el Ayuntamiento se ha facilitado las instalaciones deportivas, los monitores y el transporte para la práctica de la natación de los alumnos de 3º y de 6º de Primaria así, en conjunto profesores y Ayuntamiento hacemos que se beneficien los alumnos a de la práctica deportiva de la natación.

Subvención del transporte escolar- urbanizaciones para los alumnos de Educación Infantil.

Charla a los padres de los alumnos de 6º de Primaria desde el programa Absentismo Escolar.

Continuación del programa “Aula abierta”, para el apoyo a los alumnos expulsados en el centro.

En cuanto a las actividades relacionadas en colaboración con las diferentes Concejalías del Ayuntamiento se han desarrollado/colaborado con las siguientes actuaciones:

- Chocolatada para los niños de infantil y educación Especial en la Biblioteca “María Giralt”.
- Gymkhana Matemática” de la Comunidad de Madrid, para los alumnos de Primaria.
- Visitas a las exposiciones “Mujeres inventoras” alumnos de educación infantil y “Paseos de Lottos” alumnos de 6º de primaria.
- Campaña escolar de teatro “El pequeño conejo blanco” Educación Infantil, Educación Especial y 1er ciclo de primaria, “El Madrid de Carlos III” para 2º ciclo de primaria.
- Obra de teatro ofrecida por los alumnos del IES Valmayor en el auditorio de la Casa de la Cultura.

- “Torneos de juego de la oca y Ajedrez”, en las fiestas patronales de San Blas.
- Obra de teatro “Aventuras y desventuras de “Clementina Morrón Ciruela Manteca Manzana”, en el auditorio de la casa de la Cultura, para alumnos del Juan Falcó, y pase especial para recaudar dinero para las familias más desfavorecidas que será gestionado por el AMPA, por el grupo de Teatro “The Mamás and the Papás”.
- Pasacalles “Carnaval”, por las calles de Valdemorillo.
- Muestra del Libro Infantil y Juvenil, visitas de escolares a la Biblioteca Municipal “María Giral”.
- Encuentro de Escolares para los alumnos de 4º de Primaria.
- Simulacros de incendios, plan de prevención.
- Festival de graduación para los alumnos de Tercero de Infantil, en el auditorio de la Casa de la Cultura
- Fiesta de Graduación de alumnos de 6º de Primaria
- Fiesta en el cole, desarrollada en el mes de Junio.

G Evaluación del Plan de trabajo del AMPA

Este curso hemos seguido trabajando en la misma línea que el año pasado, nuestros objetivos globales son:

- Reactivar la participación de los padres, buscamos más implicación por parte de ellos, este objetivo se ha conseguido parcialmente, ya que es cierto que se ha conseguido más comunicación, pero la asistencia a las reuniones y la implicación no es muy elevada.
- Estrechar la relación con el colegio para trabajar juntos en objetivos comunes que beneficien a todos.
- Mejorar el nivel de Inglés del Colegio, apoyando al colegio en su Proyecto Propio de Inglés y buscando la fórmula para contar con unas Auxiliares de Conversación para el próximo curso.
- Hacer seguimiento de las actividades Extraescolares.
- Mejorar el servicio de desayunos, gestionados por el AMPA y servidos por Comedores Blanco.
- Representar a los padres en el Consejo Escolar.
- Apoyar cualquier iniciativa razonable, que nos llegue propuesta por los padres.

Para conseguir estos objetivos se han llevado a cabo las siguientes acciones a lo largo del curso:

1. Tenemos activa la página web www.ampajuanfalco.es nos ocupamos de su mantenimiento y de la publicación de asuntos de interés.
2. Mantenemos el Facebook “AMPA CEIPE Juan Falco”, en este punto hemos ganado bastantes seguidores de 224 que teníamos el curso pasado a 269 aproximadamente que tenemos en la actualidad. En el Facebook se publican los menús del colegio, este año publicamos también los menús para alérgicos e intolerantes a petición de los padres, y cualquier asunto que se considere oportuno, y siempre, relacionado con nuestro colegio.
3. Seguimos atendiendo al teléfono del AMPA 606242 674 (de 10:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes), si no se puede atender se devuelven las llamadas.
4. También mantenemos y contestamos todas las dudas\consultas\quejas a través de nuestro buzón físico en la puerta del edificio E, las que llegan por privado al perfil de Facebook, y a los siguientes mail

info@ampajuanfalco.es

juanfalcoampa@gmail.com

apajuanfalco@gmail.com

5. Nos propusimos mutuamente entre la dirección del colegio, en la persona de José Ignacio, y nosotros, tener reuniones periódicas, al menos, una por trimestre, y en cualquier momento que fuese necesario, aunque también intentamos resolver asuntos vía telefónica o vía mail para minimizar el número de reuniones optimizando así el tiempo de todos.
6. Seguimos gestionando el dinero de JornadaSolidaria, desde dirección nos hacen llegar las necesidades y nosotros les proporcionamos el dinero para pagar excursiones, comedores, material, etc.

7. Se han mantenido varias reuniones con Ana Ventura, la responsable por parte del Ayuntamiento de las actividades Extraescolares, estas reuniones y/o conversaciones han tenido el objetivo de mejorar las actividades Extraescolares. Este año tal como se propuso desde este AMPA han sido sólo dos las jornadas de puertas abiertas, una a principio de curso y otra al final para comprobar la evolución, se ha hecho así al comprobarla poca asistencia de padres el año pasado. Este año a final de curso hemos gestionado un pequeño detalle con todos los alumnos tal y como llevamos haciendo estos dos últimos años, en esta ocasión ha sido un juego de palas para la playa que sabemos que han tenido muy buena acogida por parte de los alumnos.

8. Nuestro representante en el Consejo Escolar Francisco Fernández ha elaborado resúmenes de todas las reuniones del Consejo, haciéndolas públicas a través del mail a nuestros asociados. Evidentemente los resúmenes no contienen datos personales, ni detalles que no puedan ser difundidos por razones de privacidad y demás. Además ha expresado la opinión del AMPA con respecto a la votación del cambio de jornada escolar, se expresó por parte del AMPA que la campaña de votación no debía ser partidaria por parte del colegio y al no cumplirse este punto, pues desde la misma reunión informativa hasta la difusión de vídeos sobre las virtudes de la jornada continua en las reuniones trimestrales de los diferentes cursos no se cumplió, nuestro representante expresó su malestar ante el Consejo.

9. Se ha asistido, convocados por el Ayuntamiento, a la mesa de absentismo escolar.

10. Una de las preocupaciones de este AMPA ha sido mejorar un servicio que depende exclusivamente de nosotros, son los desayunos, para ello seguimos subvencionando la pasta de dientes para la higiene bucal como hemos hecho estos años, además de:

- Reuniones de control para conocer alumnos matriculados y monitoras contratadas (control de ratio)
- Seguimos manteniendo la forma de pago iniciada el año pasado, existiendo la posibilidad de pagar por fracciones de media hora, no de 1 hora como estaba antes. También se mantienen bonos por días.
- Destacamos la buena relación y comunicación que se ha establecido con la empresa de Comedores Blanco.

11. A petición de un nuevo miembro de la Junta Directiva se expresó la necesidad de hacer una charla sobre discapacidad y educación, así la gestionamos y esta se llevó a cabo en la Casa de Cultura con el apoyo del ayuntamiento.

12. Por primera vez este año realizamos un concurso de christmas navideños estableciendo varias categorías y premios, la participación por parte de los alumnos estuvo muy bien y todos los participantes recibieron un pequeño detalle.

13. Al igual que hicimos el año pasado hemos incrementado el número de libros de la biblioteca del colegio. Se propuso este año que los padres donaran libros en buen estado y de temáticas concretas. Durante una semana se estuvieron recibiendo libros tanto a la entrada como a la salida de clase, se donaron unos 300 libros al centro, además se recibieron cajas con libros de parte del Ayuntamiento de la localidad.

14. Este año se han realizado varias peticiones por escrito al Ayuntamiento, la primera sobre un entorno escolar seguro al enterarnos de la posibilidad de paso del autobús a Madrid por la puerta del colegio. En él señalábamos todos los fallos de seguridad que observamos en el exterior del colegio (falta de señalización de la zonas escolar, falta de límite de velocidad, falta de pasos de cebra en ciertos puntos, cajetines abiertos en las farolas, etc.) lamentablemente no hemos recibido respuesta al escrito. Por otro lado también escribimos indicando la constante presencia de excrementos de perros alrededor del colegio, en esta ocasión parece que sí han actuado con celeridad y se llevó a cabo la limpieza del entorno.

15. Al inicio del curso se hicieron los pedidos del chándal del colegio, este año apenas se han vendido unidades lo que nos lleva a pensar en la falta de interés de los padres a pesar de haber puesto unos precios muy competitivos.

15. En el último trimestre pusimos en marcha una charla sobre normas y límites que tuvo bastante buena acogida (14 padres asistieron a la charla). La charla se dio en la biblioteca del colegio creándose un buen ambiente entre los asistentes que compartieron sus preocupaciones y dudas con la psicóloga que vino del centro Ampsico. Estamos gratamente satisfechos con el resultado.

16. Finalmente y en colaboración con el Ayuntamiento, hemos celebrado una fiesta final decurso. Era algo que nos venían pidiendo los padres desde hace tiempo, pero que implica muchos costes, pero finalmente este año decidimos hacerla junto con el Ayuntamiento y creemos que ha sido todo un éxito.

H. Evaluación del Programa deportivo.

Damos mucha importancia en nuestro centro al desarrollo integral de nuestros alumnos. Y en este sentido consideramos fundamental la práctica deportiva por los beneficios que tiene tanto para la salud como para la socialización y la madurez personal.

Durante el curso se presenta e inicia a los alumnos en diferentes deportes para facilitar así que los conozcan y puedan practicarlos si les gustan.

Los alumnos de primero y segundo han trabajado diferentes contenidos a través del juego, recurso que utilizamos para motivar a nuestros alumnos. De esta manera fomentamos que nuestro alumnado ocupe su tiempo libre de forma activa y saludable.

Los contenidos trabajados son: esquema corporal, lateralidad, orientación espacio-temporal, coordinación, habilidades y destrezas básicas (lanzamientos y recepciones, saltos, giros, transportes y conducciones, desplazamientos...), expresión corporal, juegos alternativos, populares y juegos del mundo.

El contenido de juegos del mundo se ha trabajado durante la Semana Cultural, adelantándose su práctica en la programación prevista.

De paddel, como todos los años, los alumnos han tenido dos sesiones: una de ellas en las instalaciones del polideportivo y la otra en las instalaciones del indoor con monitores.

Los alumnos de 3º a 6º han practicado durante varias sesiones los siguientes deportes: badminton, hockey, futbol, beisbol, balonmano, rugby, baloncesto, voley, atletismo, tenis, lacrosse, patines, bicicleta, orientación, juegos populares y alternativos.

Como en cursos anteriores, los alumnos de 3º y 6º han acudido a la piscina municipal. Esta actividad cuenta con el apoyo del Ayuntamiento que cede las instalaciones y se hace cargo del coste del autobús para los desplazamientos. Al finalizar esta actividad, se hace entrega de las medallas por parte de la Concejalía de deportes del Ayuntamiento.

Se ha llevado a cabo, con los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º carreras de resistencia con la posterior entrega de medallas.

Este curso solicitamos participar en el programa "Madrid, ciudad Olímpica". Se concedió dicha participación para los alumnos de 2º de Primaria en la modalidad de "mañanas activas". Los deportes ofertados (duatlón, beisbol, y tenis) no se ajustaban a las edades de los alumnos. Por ello se decidió que fueran los alumnos de 5º los que realizaran la actividad, teniéndose que ampliar la oferta deportiva a ciclismo debido al elevado número de alumnos.

El año pasado, en las propuestas de mejora se reflejó la posibilidad de realizar una jornada deportiva en el polideportivo municipal Dehesa de los Godonales para todo el centro.

Al final los maestros de 1º y 2º de Educación Primaria, no vieron adecuada esta jornada para sus alumnos de tal forma que han participado los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º.

Los deportes realizados han sido:

3º: hockey, voleibol, futbol y piscina.

4º: atletismo, futbol, baseball y piscina.

5º: atletismo, futbol, baseball y piscina.

6º: baseball, tenis, paddel, frontón, futbol, hockey y piscina.

Agradecer al Ayuntamiento la colaboración al proporcionar transporte, socorristas y el uso de estas instalaciones con el apoyo y supervisión del técnico de deportes del Ayuntamiento.

Hemos contado con la colaboración de dos alumnos de prácticas desde el mes de marzo, favoreciendo esto la realización de diferentes actividades.

Propuestas de mejora:

- Intentar reducir al máximo la coincidencia de tres especialistas de Educación Física impartiendo clase en la misma sesión para un mejor aprovechamiento de los espacios.
- Entrega de diplomas a las clases ganadoras de las ligas que se realizan durante los recreos.
- Desde la autoevaluación de los profesores de EF, continuar formándose para poder transmitir los contenidos de manera más motivadora y actualizada.
- Urge una solución al aislamiento del pabellón deportivo por el frío intenso que hace dentro en invierno y por las inundaciones.

12.- Evaluación del Plan de Mejora de Resultados Académicos:

LENGUA:

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA.
PRIMERO			
<p>Mejorar su expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades cortas de lenguaje oral al principio de la clase. 	Ninguna	Conseguidos	En la medida de lo posible proponemos que la primera sesión los alumnos se encuentren con el tutor.
<p>Comprensión de textos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades breves de lenguaje oral relacionadas con la lectura realizada por el profesor. 	La mayoría no presenta ninguna dificultad, salvo en la comprensión de instrucciones.	Salvo en casos puntuales, todos lo han conseguido.	Incidir en el trabajo de atención y de memoria.
<p>Comprender textos escritos adaptados a su edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de lectura de palabras, frases y textos por parte de los alumnos. 	La mayoría no presenta ninguna dificultad, salvo en la comprensión de los enunciados.	Salvo en casos puntuales, todos lo han conseguido.	Incidir en el trabajo de atención.

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA.
SEGUNDO			
<p>Leer diferentes textos comprendiendo lo que pone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer en alto un texto que se seleccionará cada día y se comprobará que se ha entendido a través de preguntas que hará el maestro. 	<p>En algunos alumnos hemos encontrado dificultades en la comprensión, debido a la escasez de vocabulario.</p>	<p>Han ido mejorando a lo largo del curso.</p>	<p>Seguir trabajando este aspecto.</p>
<p>Hacer dictados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tutor dictará un texto corto, de al menos 6 renglones. 	<p>En general no hemos encontrado.</p>	<p>Han mejorado en ortografía.</p>	<p>Seguir haciendo dictados de forma regular.</p>
<p>Realizar juegos orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar en clase juegos orales que favorezcan la adquisición de una ortografía correcta. 	<p>No hemos encontrado dificultades.</p>	<p>Han mejorado en ortografía.</p>	<p>Continuar trabajándolo.</p>

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
TERCERO			
<p>Redactar esforzándose por cuidar la caligrafía, la ortografía y la coherencia diferentes tipos de texto: poesía, cuentos, cómics, instrucciones, noticias, anuncios, invitaciones,...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar oralmente los textos que se vayan a escribir. - Escritura de lo trabajado oralmente. 	<p>Algunos alumnos tienen dificultades con la caligrafía, la ortografía y la coherencia a la hora de elaborar diferentes tipos de textos.</p>	<p>La mayoría de alumnos ha mejorado mucho en estos aspectos.</p>	<p>Continuar haciendo un taller de escritura semanal, en el que generen diferentes tipos de textos.</p>
<p>Separa correctamente las palabras, las oraciones y los párrafos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de lo escrito y corrección de los errores. 	<p>Algunos niños tienen dificultades en estos aspectos.</p>	<p>La mayoría de alumnos han conseguido este objetivo.</p>	<p>Trabajar de manera individualizada con los alumnos que tengan dificultades en desdobles o refuerzos de Lengua.</p>
CUARTO			
<p>Utiliza correctamente la ortografía natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la ortografía natural en la realización de tareas en el cuaderno. - Realizar una exposición oral acerca de un tema dado relacionado con el currículo. 	<p>Algunos alumnos no han adquirido el uso de las normas de ortografía trabajadas. Repiten demasiadas coletillas, son poco creativos y hacen demasiadas pausas.</p>	<p>A pesar de que la mejora es evidente, estamos lejos de tener una corrección gramatical apropiada. Se ha conseguido mayor fluidez y un aumento de riqueza de vocabulario y estructura.</p>	<p>Desarrollo de actividades más concretas para mejorar estas habilidades.</p>
<p>Redacta utilizando palabras ortográficamente correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica la ortografía a la realización de textos. 	<p>Cuando se trata de una producción libre, en muchos casos, no se aplica la ortografía correctamente.</p>	<p>El nivel general mejora, pero no al ritmo esperado.</p>	<p>Realización de actividades dirigidas a la mejora de esta competencia.</p>

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
QUINTO			
<p>Utilizar correctamente la reglas básicas de ortografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar la ortografía en enunciados y dictados realizados y utilizar correctamente las reglas ortográficas. 	<p>No ha mejorado mucho la ortografía a lo largo del curso en términos generales.</p>	<p>Se encuentra mejora a través de las penalizaciones en la evaluación.</p>	<p>No encontramos un plan de mejora aunque lo consideremos necesario.</p>
<p>Mejorar la expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el "Diario de Greg. Monta tu propio diario." 	<p>No se han alcanzado los objetivos de la expresión escrita. Algunos alumnos se han centrado en el dibujo, otros que lo han usado para hacer mofa de otros compañeros.</p> <p>...</p>	<p>Los alumnos con buenas capacidades en la expresión escrita han trabajado con motivación.</p>	<p>Cambiar la técnica de expresión escrita que favorezca la redacción.</p>
SEXTO			
<p>Utilizar correctamente las reglas básicas de ortografía del nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisar la ortografía en enunciados y dictados. 	<p>Ninguna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se han realizado dictados diarios, mejorando notablemente la ortografía. 	<p>Seguir en la misma línea.</p>

MATEMÁTICAS:

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
PRIMERO			
<p>Cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jugar y manipular los números para realizar operaciones 	<p>La mayoría no presenta ninguna dificultad, salvo excepciones.</p>	<p>Salvo en casos puntuales, todos lo han conseguido.</p>	<p>Ninguna</p>
<p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comprensión del enunciado. 	<p>Encontramos muchas dificultades a la hora de comprender el enunciado.</p>	<p>Salvo excepciones, no lo consiguen.</p>	<p>Trabajarlo en aprendizaje cooperativo y de manera manipulativa.</p>
<p>Resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos que componen un problema. - Reconocer la cuestión que pide el problema. - Resolver correctamente las operaciones necesarias para la resolución. - Escribir la respuesta completa a la pregunta del problema. 	<p>Encontramos muchas dificultades y falta de estrategia a la hora de llevar a cabo el método de resolución de un problema: identificar los datos y la pregunta, elegir la operación adecuada, hallar y redactar la respuesta completa.</p>	<p>Una minoría lo ha conseguido.</p>	<p>Trabajar por aprendizaje cooperativo y de manera manipulativa.</p> <p>Incidir más en la resolución de problemas y comprensión de enunciados en todas las áreas.</p>

OBJETIVOS	DISFUNCIONES SIGNIFICATIVAS	LOGROS	PROPUESTAS DE MEJORA
SEGUNDO			
<p>Leer atentamente, en voz alta, enunciados de problemas subrayando las palabras clave y anotando los datos que nos dan sin realizar operaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer despacio el enunciado del problema subrayando las palabras clave para resolverlo y anotar en la pizarra los datos que nos dan. 	No hemos encontrado dificultades.	Progreso en la resolución de problemas.	Continuar trabajando en esta línea.
<p>Problemas trampa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar problemas de los que no lo son. 	No hemos encontrado dificultades.	Progreso en la resolución de problemas.	Continuar trabajando en esta línea.
<p>Resolver problemas lógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la utilización de diferentes recursos online se harán juegos lógicos para desarrollar esta capacidad. 	Dificultades en el acceso al aula de informática por falta de horas disponibles.	Se ha trabajado la lógica pero no de forma online.	Mejorar la conexión a Internet.
<p>Formular una pregunta en un contexto dado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dará a los niños una serie de datos y por equipos los niños formularán preguntas. 	No hemos encontrado dificultades.	Se ha notado una gran mejoría.	Seguir trabajando este aspecto.
PRÓXIMO CURSO: Trabajar la expresión escrita.			

TERCERO

<p>Dedicar una sesión a la semana a la resolución de problemas de forma oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura, por parte de la profesora, en voz alta de los problemas, enfatizando las palabras clave del enunciado. - Resolución de los problemas individualmente, anotando los resultados en su cuaderno. - Corrección en gran grupo y autocorrección individual. 	<p>Algunos niños siguen teniendo muchas dificultades para resolver los problemas, especialmente de dos operaciones.</p> <p>Esta sesión se ha llevado a cabo con los desdobles de Inglés/ Matemáticas.</p> <p>En los casos de 3º A y 3º C, se han cancelado esos desdobles por razones organizativas del centro, dificultando su realización con la continuidad necesaria.</p>	<p>Cuando se ha realizado han facilitado mucho el trabajo más personalizado de estos aspectos con los alumnos.</p>	<p>Respetar lo más posible estos grupos flexibles.</p>
--	---	--	--

PRÓXIMO CURSO: Que los alumnos, además de en clase, se enfrenten de manera individualizada en casa a los problemas del área de Matemáticas, evitando así que la comprensión, los razonamientos y las soluciones sean generadas siempre en grupo.

Ofrecerles diferentes vías en la resolución de problemas, como por ejemplo darles posibles soluciones y que elijan la que crean que es más correcta, subrayarles palabras clave que nos indican las operaciones que hay que hacer o pedirles que inventen y solucionen problemas elaborados por ellos.

Darles fichas semanales para trabajar individualmente la comprensión lectora.

CUARTO

<p>Mejorar la comprensión del enunciado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar con sus propias palabras qué piden en el problema. 	<p>En los alumnos inmigrantes se aprecian dificultades en la comprensión lectora.</p>	<p>Aunque se aprecia mejoría, debemos seguir trabajando.</p>	<p>Realización de actividades motivadoras, por ejemplo: "Scape Room".</p>
<p>Identificar los elementos que componen un problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar los datos necesarios para la resolución. - Explicar los datos en las operaciones intermedias. 	<p>Si se hacen de manera conjunta llegan a la solución, mientras que si lo hacen de manera individual acaban requiriendo ayuda.</p>	<p>Trabajando cooperativamente sí que logran resolverlos.</p>	<p>Realización de actividades dirigidas a la mejora de esta competencia.</p>

CUARTO

Plantear las operaciones necesarias para resolver un problema: - Explicar oralmente por qué se eligen unas operaciones y no otras.	Dificultades para identificar la operación que resuelve el problema.	Cuando el trabajo es cooperativo sí que logran identificarlas.	Realización de actividades dirigidas a la mejora de esta competencia.
Resolver correctamente las operaciones necesarias para la resolución: - Operaciones de los problemas.	En operaciones que no han sido revisadas recientemente sí que fallan.	Conocen la mecánica en la realización de las operaciones aunque en alguna ocasión cometan fallos.	Realización de actividades dirigidas a la mejora de esta competencia.
Escribir la respuesta completa a la pregunta del problema: - Escribir en cada problema la respuesta completa a lo que se pregunta. No sólo la numérica.	No existen disfunciones.	Todos los alumnos están acostumbrados a contestar a lo que se pregunta.	Continuar en esta línea de trabajo.
Justificar si la solución es posible/lógica: - Comentar oralmente en grupo si el resultado es el correcto o no y el por qué.	Solo se realizan comentarios cuando se detectan errores significativos.	Cada vez encontramos menor número de respuestas en ese tipo de problema.	Acostumbrar a los alumnos a comprobar que el resultado es lógico antes de dar por solucionado el problema.

QUINTO

Resolución de problemas: - Explicar con sus propias palabras los diferentes pasos en la resolución del problema.	Puesto que se suele trabajar en desdoble, no ha favorecido al desarrollo de dichas competencias, el horario establecido.	Han mejorado el trabajo en equipo, el desarrollo de estrategias,...	En el examen contemplar la posibilidad de añadir un espacio para plasmar el proceso que han seguido.
Solución de retos lógicos: - Resolver retos lógicos de un cuadernillo.	No se han realizado en su totalidad por falta de tiempo.	Es motivador, les hace mejorar en el pensamiento lógico.	Establecer una pauta de trabajo para poder abordarlo de manera más organizada.
Práctica del cálculo mental: -Tablas de cálculo mental.	Algunos niños se alteran en la competición.	Muy motivador, han mejorado en el cálculo mental.	Seguir trabajando a lo largo del curso.

PRÓXIMO CURSO: Mantener las metodologías que han funcionado, educar en la espera, trabajar la expresión oral y escrita así como la comprensión.

SEXTO			
Identificar los elementos que componen el problema: - Separar los datos necesarios en innecesarios. - Comentar oralmente si el resultado es adecuado o no.	Ninguna	Se han conseguido la sistematización en la resolución de problemas.	Seguir trabajando cada apartado de la resolución del problema de forma sistemática hasta que lo interioricen.

Análisis y propuestas de mejora:

En todas las evaluaciones se han analizado los resultados académicos de cada grupo con presencia de un miembro del equipo directivo, aunque no hemos analizado la repercusión del PMR en dichos resultados.

El PMR ha funcionado en algunos aspectos trabajados que vemos reflejado en los resultados de las pruebas externas: transmitir ideas con claridad, escribir textos con cierta corrección ortográfica. A esto ha contribuido el PMR de Lengua puesto en marcha en todos los cursos de Primaria.

En matemáticas ha sido positivo la resolución de operaciones así como el planteamiento de los problemas.

Aun así, para el próximo curso nos proponemos plantear el PMR dándole un mayor enfoque competencial; es decir, procurando que lo aprendido se integre de forma significativa en los alumnos y que puedan aplicarlo en diferentes situaciones de la vida real y escolar para solventar situaciones y problemas prácticos de la vida corriente.

Es importante hacer una reflexión profunda no solo sobre los contenidos que deben integrar el PMR sino, quizá más importante, sobre la metodología. El diseño de actividades didácticas y los enfoques metodológicos que busquen la implicación de los alumnos, el aprendizaje significativo, la solución de problemas, etc... constituyen un medio idóneo para favorecer este enfoque.

En esta línea, se recoge en la LOMCE la conveniencia de utilizar metodologías activas: trabajo por proyectos, trabajo cooperativo, planteamiento de hipótesis de trabajo. Creemos que es en este sentido en el que debemos avanzar.

13.- Información al Claustro:

Dña. Carmen Hernández Páez, como secretaria del CEIPE Juan Falcó de Valdemorillo

C E R T I F I C O:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del **Claustro de Profesores** del centro, con fecha 29 de junio de 2018, este órgano ha sido informado y ha valorado **POSITIVAMENTE** todos los aspectos educativos incluidos en esta Memoria Anual.

Por todo ello, D. Jose Ignacio Hidalgo Pecero, APRUEBO la presente Memoria Anual.

En Valdemorillo, a 29 de junio de 2018

La secretaria:

El director del centro

Fdo: Carmen Hernández Páez

Fdo: Jose Ignacio Hidalgo Pecero

14.- Información al Consejo Escolar

Dña. Carmen Hernández Páez, como secretaria del CEIPE Juan Falcó de Valdemorillo

C E R T I F I C O:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del centro, de fecha 29 de junio de 2018, este órgano ha sido informado y ha valorado **POSITIVAMENTE** esta Memoria Anual, sin perjuicio de las competencias docentes del Claustro de Profesores, en relación con la planificación y organización docente.

Por todo ello, D. Jose Ignacio Hidalgo Pecero, APRUEBO la presente Memoria Anual.

En Valdemorillo, a 29 de de junio de 2018

La secretaria:

El director del centro

Fdo: Carmen Hernández Páez

Fdo: José Ignacio Hidalgo Pecero